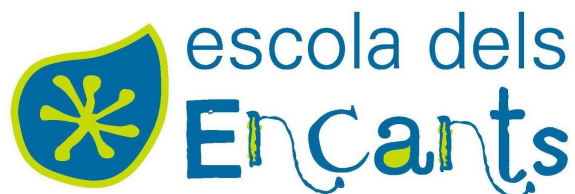


PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE CURS 2020/21



Aprovat en claustre el 04 de setembre de 2020
Aprovat en consell escolar el 07 de setembre de 2020

Índex

1. Introducció

2. Pla A: Presencialitat a l'escola

- 2.1 Organització de grups, docents i espais.
- 2.2 Organització d'entrades i sortides
- 2.3 Organització jardí i sortides a l'exterior
- 2.4 Organització pedagògica
- 2.5 Comunicació amb la Comunitat Educativa.
- 2.6 Organització acollida (matí i tarda)
- 2.7 Organització espai del migdia
- 2.8 Organització de les extraescolars
- 2.9 Mesures preventives
- 2.10 Pla de ventilació, neteja i desinfecció.
- 2.11 Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

3. Pla B: Confinament parcial o total

- 3.1 Aspectes generals de la resposta educativa
- 3.2 Plataformes educatives
- 3.3 Contacte i tutorització infants
- 3.4 Contacte amb les famílies
- 3.5. Reunions equip pedagògic

4. Seguiment del pla

- 4.1 Responsabilitats de la comunitat educativa
- 4.2. Revisió trimestral del Pla d'actuació

5. Conclusions

1. Introducció

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2020-2021 es pugui engegar amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots els infants a una educació de qualitat i d'equitat, garantint al màxim la presencialitat a l'escola. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Per això cal donar continuïtat a la qualitat en els processos d'aprenentatge tal com fèiem, però aplicant les mesures sanitàries de protecció necessàries i una organització que garanteixi la traçabilitat dels grups en cas de detectar símptomes compatibles amb la Covid-19.

Aquest document l'hem elaborat tenint en compte l'essència i els fonaments de la nostra escola. Durant el mes de juliol vam fer una reflexió com a claustre centrada en la prioritització i la rellevància d'aquests aspectes i després hem estudiat en profunditat els documents elaborats pels departaments de Salut i Educació i aprovat pel PROCICAT:

- Pla d'actuació per al curs 2020 - 2021 per a centres educatius en el marc de la pandèmia
- Instruccions per al curs 2020-2021 dels centres educatius de Catalunya
- Preguntes més freqüents i Guia per elaborar el pla d'organització dels centres educatius per al curs 2020-2021
- Gestió de casos Covid als centres educatius
- Informe amb relació a les mesures que s'aplicaran per a l'obertura dels centres escolars.

Hem elaborat aquest document treballant en diferents grups intercomunitats, reflexionant i arribant a acords després en gran grup. Un grup impulsor ha estat l'encarregat d'acabar de donar-li forma, tot trobant l'equilibri entre la nostra essència (procurant allunyar-nos el mínim d'ella) i les instruccions esmentades.

Com a novetat, aquest curs el Consorci d'educació de Barcelona ha dotat la nostra escola amb tres mestres més. Aquesta dotació està justificada pels grups que tenen augment de ràtio.

Som conscients que ens trobem en una situació d'incertesa i que aquesta pot variar, és per això que en aquest Pla contemplem dues opcions possibles:

- El **Pla A** que contempla l'organització de l'escola amb funcionament presencial.
- El **Pla B** en cas que ens hàgim de confinar i l'acompanyament hagi de ser telemàtic. Aquesta situació es pot donar en un grup, més d'un o a l'escola sencera.

A continuació trobareu cadascuna d'aquestes opcions més detallades.

2. Pla A: Presencialitat a l'escola

2.1 Organització de grups, docents i espais.

Per tal de contribuir al control de l'epidèmia i a la identificació ràpida de casos i de contactes, hem d'organitzar l'escola en grups de convivència estables. Això vol dir que cada grup (alumnes i tutor/a) es relacionarà només entre ells, garantint la socialització i reduint el risc. Hem reduït també al màxim la intervenció d'altres mestres especialistes dins de l'aula.

L'informe amb relació a les mesures que s'aplicaran per l'obertura dels centres escolars amb data de 24 d'agost de 2020 estableix que els grups de convivència estable no han de ser superiors als 20 alumnes, amb caràcter general. Després de pensar-ho molt i valorar els beneficis i inconvenients de les diferents opcions, hem decidit mantenir els grups a petits i mitjans, tenint en compte que la ràtio ja ronda els 20 infants. Hem pres la decisió de mantenir els grups tenint en compte els següents criteris:

- La ràtio ja s'apropa als 20 alumnes.
- Vincles entre els infants i el seu tutor/a de referència. En un moment amb tanta incertesa creiem que hem d'oferir el màxim d'estabilitat possible.
- D'aquesta manera podem mantenir especialitats, suports i torns de jardí.
- Mantenim els espais ja coneguts pels infants i no hem de crear de nous.

En el cas de la Comunitat de grans on la ràtio és més alta, farem dos grups nous de manera excepcional per aquest curs, acostant la ràtio també a 20. Som conscients que aquesta mesura suposarà un canvi que esperem entre tots aprofitar-ho com una oportunitat de generar nous vincles.

Els criteris que hem tingut en compte per refer els grups a la Comunitat de grans han estat:

- Baixar la ràtio reagrupant els infants en nou grups nous.
- Atenció a necessitats educatives.
- Paritat de gènere sempre que ha estat possible.
- Mantenir grups heterogenis.
- Vincles positius.
- Diversitat competencial i evolutiva en l'aprenentatge.

Les **especialitats** queden de la següent manera:

- Anglès i Moviment conscient: A primària ho impartirà un/a mestre/a especialista. En el cas que el tutor/a tingui l'especialitat o estigui acreditat per impartir-la, farà les classes d'anglès i moviment conscient en el seu grup.

A infantil es continuaran fent sessions de psicomotricitat amb el grup estable. Aquest curs es prescindirà de l'entrada de l'especialista d'anglès.

- Música: Tant a infantil com a primària acompanyarà la música el tutor/a de referència, amb l'assessorament i suport logístic, de les persones especialistes de Música.
- Atenció a la diversitat: Aquesta atenció es farà dins del grup de referència per mestres de suport, especialistes d'EE, vetlladors, TEI i educador SIEI. Contemplem l'atenció a alumnes amb NESE i alumnes que requereixen d'un SEP (Suport Educatiu Personalitzat).

En aquesta graella podeu veure la distribució de grups, així com els espais i mestres que intervenen a cada grup estable.

Comunitat petits

GRUP	ESPAI	Nº ALUMNES	TUTOR/A	ALTRES PROFESSIONALS
NATURA	AMB. NATURA (Planta 0)	21	Mercè	Aroa Pareja (Atenció diversitat) Montse Boliart (suport i psico)
ART	AMB. ART (Planta 0)	21	Sara Berrocal	Esther Prades (Atenció div.) Montse Boliart (suport i psico)
JOC SIMBÒLIC	AMB. JOC SIMBÒLIC (Planta 0)	22	Montse Ortiz	Miriam Vidaller (Suport i psico) Sara (Vetlladora)
LLUM I OMBRES	AMB. LLUM I OMBRES (1a planta)	22	Yolanda Moscardó	Guillem (Atenció diversitat) Miriam Vidaller (suport i psico) Sara (Vetlladora)
COMUNICACIÓ	AMB. COMUNICACIÓ (1a planta)	21	Esther Prades	Ghizlan Mansour (Suport i psico)
CONSTRUCCIONS	AMB. CONSTRUCCIONS (1a planta)	22	Sonia Martínez/ subst.Alba	Elisenda /Guillem (Atenció diversitat) Montse Boliart (Suport i psico) Miriam (suport)
FER I DESFER	AMB. FER I DESFER (1a planta)	21	Georgina García	Ghizlan Mansour (suport) Miriam Vidaller (Psico)

Comunitat mitjans

GRUP	ESPAI	Nº ALUMNES	TUTOR/A	ALTRES PROFESSIONALS
TRETZEVENTS	AMB. TRETZEVENTS	19	Laura Escudero	Àlex Montesinos (Mov. Cons) Aida Caballero (Suport)

				Judit (Anglès i suport)
BATECS	AMB. BATECS	21	Sandra García	Àlex Montesinos (Mov. Cons) Elisenda Sarlé (At. diversitat) Aida (Suport)
CHRONOS	AMB. CHRONOS	22	Maria Janer (2/3) i Miquel (1/3)	Judit Ribes (Anglès) Elisenda Sarlé (At. diversitat)
ATLES	AMB. ATLES	21	Anna Garolera	Àlex Montesinos (Mov. Cons) Judit (Anglès) Elisenda Sarlé (At. diversitat)
LANDART	AMB. LANDART	23	Elisenda Durany	Àlex Montesinos (Mov. Cons) Judit (Anglès) Ana Dionisio (At. diversitat) Rubén (Vetllador)
GAUDIM	AMB. GAUDIM	21	Dolors Grau	Àlex Montesinos (Mov. Cons) Judit (Anglès) Ana Dionisio (At. diversitat)
PITÀGORES	AMB. PITÀGORES	20	Maria Elizalde	Àlex Montesinos (Mov. Cons) Ana Dionisio (At. diversitat) Rubén (Vetllador) Aida (Suport)

Comunitat grans

GRUP	ESPAI (rotatori cada 15 dies)	Nº ALUM NES	TUTOR/A	ALTRES PROFESSIONALS
MÚSICA	MÚSICA (4a planta)	19	Julio Gracia	Àlex Montesinos (Mov. Consc.) Laura Rojano (Anglès) Ana Dionisio (At. diversitat) Albert (Vetllador)
CREAMAT	AMB. CREAMAT (3a planta)	19	David Rodríguez	Àlex Montesinos (Mov. Consc.) Ana Dionisio (At. diversitat) Albert (Vetllador)
TEMPS MODERNS	AMB. TEMPS MODERNS (3a planta)	20	Alba Besteiros/ Subst. Pau	Laura Rojano (Anglès) Neus Juan (Suport)
COSMOS	AMB. COSMOS (3a planta)	19	Marta López	Àlex Montesinos (Mov. Consc.) Laura Rojano (Anglès) Neus Juan (Suport)
BIOS	AMB. BIOS (3a planta)	19	Damià Bordes	Laura Rojano (Anglès) Marié Vilchez (At. diversitat) Albert (Vetllador)
BABEL	AMB. BABEL (3a planta)	19	Núria Alberich	Àlex Montesinos (Mov. Consc.) Laura Rojano (Anglès) Neus Juan (Suport)
DISSENY	AMB. DISSENY (3a planta)	19	Paula Ferreiro	Àlex Montesinos (Mov. Consc.) Ana Dionisio (At. diversitat) Albert (Vetllador)

				Neus Juan (Suport)
TALLER	AMB. TALLER (3a planta)	20	Sònia Benítez 2/3 i Pau Casas 1/3	Laura Rojano (Anglès) Marié Vilchez (At. diversitat)
ESPAI C	ESPAI C (3a planta)	20	Pepa de la Rocha	Àlex Montesinos (Mov. Consc.) Laura Rojano (Anglès) Marié Vilchez (At. diversitat)

2.2 Entrades i sortides

Entrada al matí

Aquest curs, excepcionalment, no podrem fer les entrades relaxades. Necessitem comptar amb la col·laboració de tothom per ser molt puntuals en les arribades a l'hora establerta. Per tal d'evitar aglomeracions a les entrades i sortides de l'escola, **es farà una entrada esglaonada i s'obriran els tres accessos al centre** (Carrer Cartagena-pista, porta del jardí i porta principal). A cada entrada hi haurà un adult (conserge o mestre/a) que s'encarregarà de regular les entrades i sortides i facilitar el gel hidroalcohòlic i comprovar que es mantingui la distància de seguretat i que entrin amb mascareta els infants de mitjans i grans i els adults que acompanyen durant l'adaptació d'infants de P3, P4 o NEE que ho necessitin. A continuació es pot veure l'horari, porta d'entrada i escala que farà servir cada grup.

COMUNITAT GRANS (Entrada de 9:00 a 9:10 h)		
ENTRADA PER CARTAGENA/PISTA	ENTRADA PER PORTA JARDÍ/AFA	ENTRADA PER PORTA PRINCIPAL
PUJADA PER ESCALA NEGRA (Banda esquerra)	PUJADA PER ESCALA NEGRA (Banda dreta)	PUJADA PER ESCALA BLANCA
Bios (Damià)	Disseny (Paula)	Cosmos (Marta)
Babel (Nuria)	Taller (Sonia)	Temps Moderns (Alba/subs.Pau)
Música (Julio)	Espai C (Pepa)	Creamat (David)

COMUNITAT MITJANS (Entrada de 9:10 a 9:20 h)		
ENTRADA PER CARTAGENA/PISTA	ENTRADA PER PORTA JARDÍ/AFA	ENTRADA PER PORTA PRINCIPAL
PUJADA PER ESCALA NEGRA (Banda esquerra)	PUJADA PER ESCALA NEGRA (Banda dreta)	PUJADA PER ESCALA BLANCA

Atles (Anna G)	Pitàgores (Maria E.)	Chronos (Maria J)
Batecs (Sandra)	Landart (Elisenda D)	Tretzevents (Laura)
	Gaudim (Dolors)	

COMUNITAT PETITS (Entrada de 9:20 a 9:30 h)		
ENTRADA PER PORTA JARDÍ (AFA)	ENTRADA PER CARTAGENA-PISTA	ENTRADA PER PORTA PRINCIPAL
1. Construccions (pícnic)	1. Art (olivera)	Llum i ombres (hall)
2. Fer i desfer (garrofer)	2. Joc simbòlic (pista-porteria)	
3. Comunicació (bancs)	3. Natura (tipi)	
ACCEDEIXEN A L'AMBIENT DES DEL JARDÍ (escala negra)	Entrada directa pel jardí	PUJADA PER ESCALA BLANCA

A la comunitat de petits cada grup estable amb la mestra referent començaran a entrar al seu ambient a partir de les 9:30h de manera esglaonada:

1. Llum i ombres
2. Construccions
3. Fer i desfer
4. Comunicació
5. Art
6. Joc simbòlic
7. Natura

Tot i que aquest és l'ordre establert, el fet d'utilitzar accessos diferents fa que l'ordre sigui important especialment entre Construccions, Fer i desfer i Comunicació que utilitzen la porta del jardí/AFA i l'escala negra, i també entre Art, Joc simbòlic i Natura que accedeixen pel carrer Cartagena/pista i utilitzen les portes que comuniquen el jardí i l'ambient corresponent. Llum i ombres té un accés exclusiu per l'entrada principal i l'escala interior que comunica la planta 0 i la planta 1.

Els dies de pluja, l'entrada a la Comunitat de Petits s'organitzarà de la següent manera:

- Ambients planta 0: Entren directament a l'ambient
- Planta 1 - Llum i ombres: espera al hall de l'entrada

- Construccions: entra directament a l'ambient utilitzant l'escala negra
- Fer i desfer: s'espera a l'escala negra
- Comunicació: s'espera a la caseta jardí/tunel AFA

Els infants de mitjans i grans hauran de portar la mascareta només fins al seu ambient, a no ser que les circumstàncies de la pandèmia en el nostre territori indiquin el seu ús. Si un infant arriba tard al seu torn, s'ha d'esperar que hi hagi un forat entre grups per entrar. La persona que gestiona la porta serà l'encarregada de donar-li pas.

Es **permetrà l'accés d'un sol familiar per infant de P3 i P4 fins al punt de trobada del seu grup al jardí**. Els 3 primers dies es permetrà l'accés d'un sol familiar per infant de P5 fins al punt de trobada del jardí, tenint en compte que l'entrada de P3 durant l'adaptació és a les 11:00. Es permetrà l'entrada dins l'ambient de referència al familiar que acompanya l'adaptació de P3. En el cas de les famílies de P4 i disposaran dels tres primers dies per acompanyar els infants dins de l'aula i es valorarà l'accés als familiars d'aquells infants que requereixin un procés d'adaptació més llarg, tenint en compte el criteri pedagògic del tutor/a.

Els infants de la **comunitat de mitjans i grans pujaran sols** fins al seu ambient. En el cas d'infants **NESE o amb dificultats de mobilitat** podrà entrar un sol familiar quan sigui necessari.

Entrada i sortida al migdia

Els infants de la Comunitat de Mitjans i Grans, que marxen a les **12.30** a dinar, ho faran de manera esglaonada i amb la mascareta posada, baixaran sols fins a la porta principal d'accés a l'escola. Els infants de la Comunitat de petits, quan sigui l'hora, aniran acompanyats per la mestra referent fins a la porta que està ubicada al costat de l'AFA. Estaran esperant per grupets per fer la sortida respectant la distància.

Els infants de mitjans i grans que vénen de casa a les **14:30** entraran per la porta principal de manera esglaonada. I els infants de la Comunitat de petits entraran a l'escola per la porta del jardí acompanyats d'un adult de referència fins a la porta de l'ambient.

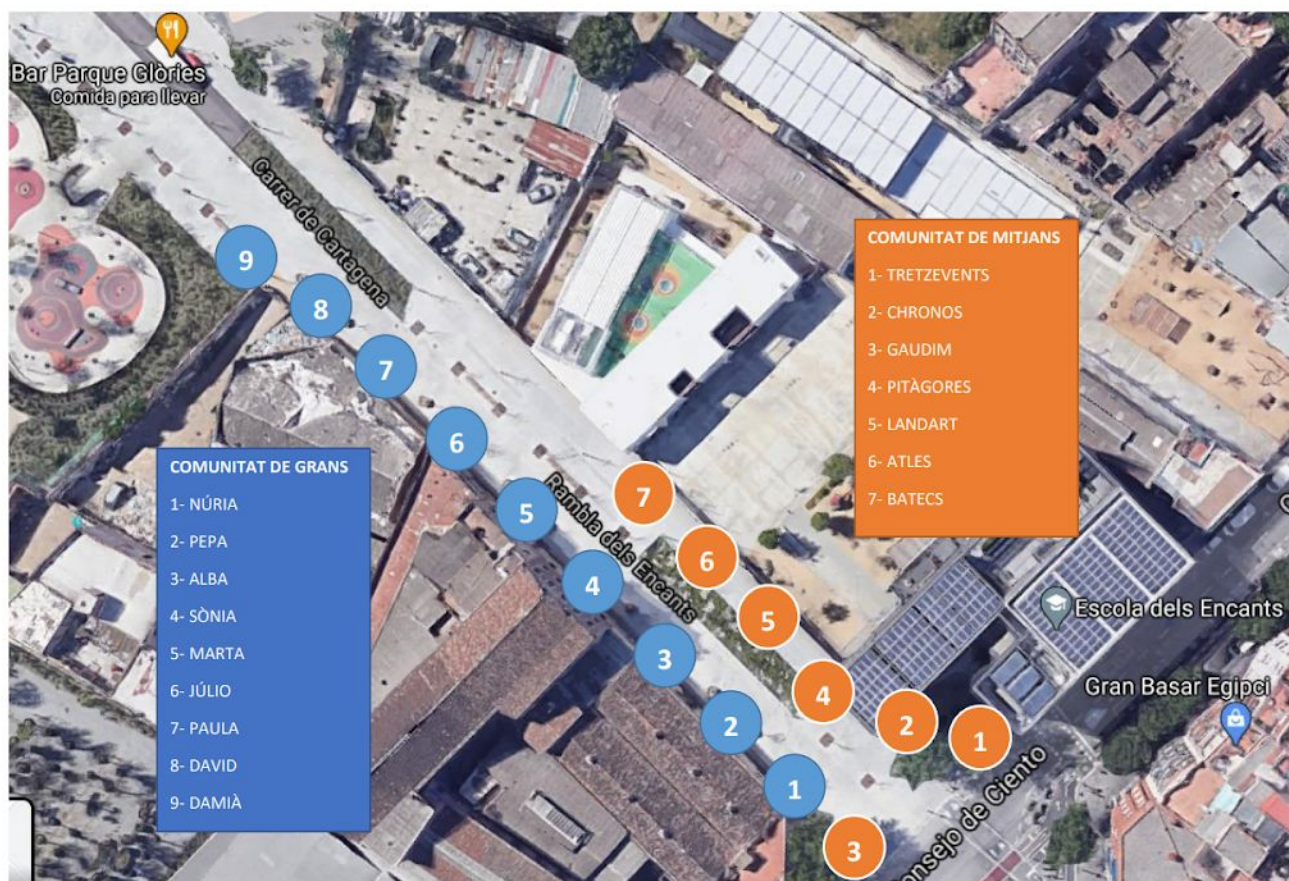
Sortida a la tarda

A la **comunitat de petits** un familiar per infant podrà entrar a les **16:20h** a recollir l'infant que estarà preparat amb la seva motxilla i jaqueta al punt de trobada del grup estable al jardí, per tal de garantir la traçabilitat dels grups i respectar el marc horari lectiu. Es farà la sortida de cada ambient en el mateix ordre que l'entrada.

Els infants de la **comunitat de mitjans** sortiran a les **16:10** per la mateixa escala i el mateix accés que han pujat. Aniran acompanyats pel mestre fins al carrer Cartagena, al costat Besòs del carrer (façana de Ceramic). *Veure plànol més a baix per saber el punt de recollida.*

Els infants de la **comunitat de grans** sortiran a les **16:00** per la mateixa escala i el mateix accés que han pujat. Aniran acompanyats pel mestre fins al carrer Cartagena, al costat Llobregat del carrer. *Veure plànol més a baix per saber el punt de recollida.*

Els mestres acompanyaran als infants que es queden a l'acollida fins al menjador.



2.3 Organització jardí i sortides a l'exterior

Jardí

El jardí el regularem per torns:

Comunitat de petits	9:30-10:30h o d'11:30 a 12:30h (depenent del dia)
Comunitat de mitjans	10:30-11h
Comunitat de grans	11-11:30h

Estarà dividit en 6 espais delimitats amb plantes o altres tipus de material amable amb l'entorn que elaborarem amb els infants (per exemple cordes amb banderoles). Utilitzarem les terrasses del primer pis (per la comunitat de petits) i del 4t pis (per la comunitat de mitjans i grans) i un espai addicional al carrer Cartagena, per tal de garantir que tota la comunitat pugui sortir a l'exterior mantenint els grups estables. Aquests espais seran rotatoris setmanalment.

El dia que a grans els hi toqui sortir al carrer Cartagena, aprofitaran per allargar l'estona a fora per fer jocs, exploració de l'entorn i temps de lectura individual.

Per **pujar i baixar** cada grup estable anirà acompanyat de l'adult de referència i farà servir la seva escala assignada. Els mestres garantirem que aquesta circulació sigui de **manera esglaonada**.

A la **comunitat de petits** crearem un espai exterior delimitat per cada grup per tal que puguin circular lliurement en els moments d'ambient. En el cas de l'ambient de Llum i ombres tindrà adjudicades més estones al jardí.

Sortides urbanes i a la natura

Com a mesura de prevenció i de compensació, incrementarem les sortides al nostre entorn proper de manera regular sense l'ús del transport públic. Anirem preferiblement caminant i en el cas de necessitar transport anirem en autocar. A la comunitat de petits començarem a fer aquestes sortides de cara al segon trimestre i de manera mensual. A les comunitats de mitjans i grans intentarem fer una sortida setmanal sempre que les condicions ho permetin. Per fer-ho necessitarem comptar amb l'acompanyament d'alguna família voluntària.

El dia de la sortida no pujaran els infants de grans i petits als ambients, utilitzaran el punt de trobada del grup de referència amb el seu mestre/a a l'hora establerta d'entrada i sortida:

- **Comunitat de grans:** carrer Cartagena costat Llobregat.
- **Comunitat de mitjans:** pujaran al seu ambient i sortiran més tard.
- **Comunitat de petits:** al jardí de l'escola.

2.4 Organització pedagògica

Entenem que la lliure circulació a la nostra escola dona l'oportunitat als infants de tenir un aprenentatge ric, vivencial, autònom/social, respectuós i significatiu. Aquest any cada grup ha de ser estable i tenir un espai de referència.

Hem de garantir que la nostra escola sigui un espai el màxim de segur sanitàriament i treballar molt en la prevenció per tal de poder garantir la presencialitat el màxim de temps possible. La millor manera d'aconseguir-ho és reduir al màxim possible l'entrada de mestres al grup estable i fent els mínims de canvis d'espai.

A infantil:

- La música i l'atenció a la diversitat es farà a l'espai de referència.
- La psicomotricitat es farà a la sala de psico.

A primària:

- L'anglès, la música i l'atenció a la diversitat es faran dins de l'ambient i grup de referència.
- El moviment conscient es farà al gimnàs.

Tenint en compte tot el que us hem explicat anteriorment no es podrà fer lliure circulació com la tenim entesa a la nostra escola. L'hem repensat garantint que l'infant continuï aprenent de forma autònoma i vivencial a partir de l'experimentació, la manipulació, la investigació i la socialització dins del seu grup estable i ambient de referència.

A la comunitat de petits: Cada grup estable tindrà un espai de referència durant tot el curs, ja que considerem que l'espai de referència dona confiança i seguretat als infants d'aquesta edat. Un dia a la setmana tot el grup estable amb la mestra referent canviarà per tot el dia d'ambient. Es desinfectarà i higienitzarà l'ambient. Durant l'estona de psicomotricitat el grup estarà acompanyat per una persona de suport a més de la mestra de referència.

A la comunitat de mitjans Cada grup estable tindrà un espai de referència durant tot el curs, ja que considerem que l'espai de referència dona confiança i seguretat als infants d'aquesta edat. Un dia a la setmana tot el grup estable amb la mestra referent canviarà per tot el dia d'ambient. Es desinfectarà i higienitzarà l'ambient. A cada grup estable entrarà un especialista d'anglès (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat) i un especialista de moviment conscient (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat) i una persona de suport i/o especialista d'atenció a la diversitat. En el cas de la música cada tutor l'acompanyarà a dins del seu ambient assessorat pels especialistes de música de l'escola.

A la comunitat de grans:

Cada grup estable amb la seva mestra de referència romandrà en un ambient durant dues setmanes on podrà explorar les propostes d'aquell espai. Passat aquest temps el grup estable amb el seu referent canviarà d'ambient. D'aquesta manera quan acabi el curs tots els grups hauran passat almenys una vegada pels diferents ambients de cada comunitat. Pensem que hem trobat un equilibri entre la seguretat i els reptes pedagògics que tenim com escola.

A cada grup estable entra un especialista d'anglès (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat), un especialista de moviment conscient (en el cas que el tutor no tingui aquesta especialitat) i una persona de suport o especialista d'atenció a la diversitat. Els infants de grans no es dutxaran després de l'activitat física, sí que podran fer un canvi de samarreta.

En el cas de la música cada tutor l'entomarà a dins del seu ambient, assessorat pels especialistes de música de l'escola.

Atenció a la diversitat

Des de l'escola donarem resposta a tots els infants vetllant per poder posar en pràctica les mesures d'atenció a la diversitat que els infants requereixen. Per fer-ho contarem amb un o dos mestres especialistes a cada comunitat i altres mestres de suport. Aquests mestres intervindran sempre als mateixos grups estables (mirar graella 2.1 Organització de grups, docents i espais).

Els aspectes que considerem prioritaris són els següents:

- Es vetllarà per respectar els espais destinats a la coordinació entre tutors/es i els professionals d'educació especial a les hores d'exclusiva.
- Tindrem cura dels canvis de comunitat dels infants que requereixen un acompanyament més proper. Donarem l'opció de venir un dia abans de l'inici de curs amb la mestra de referència del curs anterior i la mestra referent del curs actual per conèixer el seu espai i mestre/a.
 - Comunitat de petits: 7 de setembre de 12 a 13h
 - Comunitat de mitjans: 8 de setembre de 12 a 13h
 - Comunitat de grans: 9 de setembre de 12 a 13h
- Els infants amb NEE tindran el seu referent d'educació especial a més a més del tutor/a.
- Facilitarem als mestres d'atenció a la diversitat mascaretes transparents per ajudar a la comunicació.
- Acompanyarem els infants NESE prèviament per fomentar l'autonomia en les eines tecnològiques per tal de facilitar el seu accés als aprenentatges i en les propostes que es facin des de la comunitat a la qual pertanyen en previsió d'un possible confinament.

2.5 Comunicació amb la comunitat educativa

Comunicació amb les famílies:

- Enviarem un email a totes les famílies amb el pla d'obertura abans del dia 14 de setembre.
- Recordarem que tinguin gravat al mòbil el telèfon de l'escola per tal de detectar ràpidament quan truquem des de l'escola i que portin el document de responsabilitat

signat a l'escola, preferiblement el primer dia i no més tard de la primera setmana de curs.

- Abans de l'inici de curs donarem a les famílies de la Comunitat de petits el document de benvinguda.
- Ja que l'entrada de les famílies es veurà limitada, utilitzarem el mail de cada tutor /especialista per comunicar-nos.
- El butlletí ens ajudarà a fer difusió d'aspectes comuns a tota la comunitat educativa.
- Les sortides setmanals seran un bon moment per compartir algunes estones família-escola tot fomentant els vincles que es veuen afectats per la manca de les famílies a l'escola.
- Delegats d'ambients. Mantindrem les reunions un cop al trimestre amb els delegats dels diferents ambients de la Comunitat.

Reunions:

- Oferirem una reunió amb les famílies via Meet en la qual l'equip directiu i les coordinadores podran resoldre dubtes sobre el pla d'obertura. Les dates seran les següents:
 - Comunitat de petits: 9 de setembre a les 16h
 - Comunitat de mitjans: 9 de setembre a les 18h
 - Comunitat de grans: 10 de setembre a les 16h
- A principis d'octubre farem la reunió pedagògica amb famílies. Aquestes es faran només amb el grup de referència, eliminant la part comuna.

Entrevistes:

Les entrevistes amb famílies es faran dimecres, dijous o divendres preferiblement de manera telemàtica. S'informarà del dia de la setmana que té disponible cada tutor a la reunió d'inici de curs.

Cada tutor/a tindrà un espai de referència per reunir-se amb la família.

Participació de les famílies

Tot i que la participació de les famílies a la nostra escola és un pilar fonamental, tenint en compte les mesures de prevenció i seguretat, decidim començar el curs sense fer tallers amb famílies i anirem valorant durant el primer trimestre si és possible fer-ho de cara al segon trimestre. Si ho fem al segon trimestre, les famílies podran fer Tallers sempre amb mascareta (a mitjans i grans els infants i la mestra també portarà mascareta).

Les famílies podran acompanyar a les sortides setmanals a la natura de l'ambient de referència.

Aquest any no tindrem voluntaris per tal de reduir les persones externes que entren a l'escola.

2.6 Servei d'acollida

Acollida matinal

Aquest curs s'oferirà servei d'acollida des de les 8:00h fins a les 9:20. Per garantir les mesures de seguretat cap infant podrà accedir a l'acollida més tard de les 8:45h, amb la finalitat d'evitar el flux d'infants de diferents grups estables.

Ja que el menjador, espai on es fa habitualment l'acollida, és un espai que no pot acollir a tots els infants que fan ús, haurem de fer servir el jardí i el menjador.

Entrades: Les entrades de l'acollida seran per als dos accessos a l'escola.

La comunitat de petits accedirà a l'acollida per la porta principal i la comunitat de mitjans i grans accediran per la porta del carrer Cartagena. Hi haurà un adult a cada accés que desinfectarà les mans als infants i els acompanyarà al seu espai. En el cas dels infants de p3 que ho necessitin podran ser acompanyats per un familiar durant els primers dies de l'acollida.

Un cop a l'entrada l'acompanyant posarà gel hidroalcohòlic i acompanyarà a l'infant al seu espai. Els adults no podran accedir a l'escola.

Espai: L'espai on la comunitat de petits farà l'acollida serà al menjador, els infants arribaran i seuran a esmorzar mantenint les mesures de prevenció i seguretat. Un cop acabin d'esmorzar se'ls hi oferirà alguna proposta.

L'espai on la comunitat de mitjans i grans farà l'acollida serà al jardí. Dividirem el jardí en dos espais per tal que no es barregin per comunitats. Habilitarem dos espais per a que els infants que hagin d'esmorzar ho puguin fer i després se'ls oferiran propostes.

Entrada a l'ambient: 5 minuts abans de l'hora d'entrada als ambients, els infants de mitjans i grans pujaran als ambients a on els rebran els mestres. Cadascú pujarà per l'accés corresponent.

5 minuts abans de l'hora d'entrada els monitors acompanyaran als infants al punt de trobada del seu grup en el jardí.

Horaris i preus:

Fraccions horàries de l'acollida tenint en compte cada Comunitat:

- Comunitat de Petits:

De 8 a 9:20h (poden entrar fins a les 8.45 i pagar la fracció que correspongui segons la graella de tarifes)

- Comunitat de Mitjans:

De 8 a 9:10h (poden entrar fins a les 8.45 i pagar la fracció que correspongui segons la graella de tarifes)

- Comunitat de Grans

De 8 a 9:00h (poden entrar fins a les 8.45 i pagar la fracció que correspongui segons la graella de tarifes)

Graelles de tarifes.

Preu fix mensual : 4 o 5 dies a la setmana.

	4 dies/setmana	5 dies/setmana
30 minuts	20€	24€
40 minuts	27€	32€
50 minuts	34€	40€
1h	40€	48€
1h i 10 minuts	43€	52€
1h i 20 minuts	46€	60€

Preu esporàdic per dia

	Preu per dia
30 minuts	2€
40 minuts	3€

50 minuts	3,5€
1h	4€
1h i 10 minuts	5€
1h i 20 minuts	6€

ACOLLIDA DE TARDA:

Entrada a l'acollida:

Els mestres acompanyaran als infants a l'acollida abans de marxar. Els monitors els rebran al menjador.

Espai:

L'espai on la comunitat de petits farà l'acollida serà al menjador, els infants arribaran i seuran a berenar mantenint les mesures de prevenció i seguretat. Un cop acabin de berenar se'ls hi oferirà alguna proposta.

L'espai on la comunitat de mitjans i grans farà l'acollida serà al menjador. Dividirem el menjador en dos espais per tal que no es barregin per comunitats. Berenaran i després se'ls hi oferirà alguna proposta per fer.

Sortida:

La recollida dels infants es farà a la porta principal de l'escola. El monitor/a acompanyarà a l'infant fins a la porta amb les seves coses. Aquest curs cal recollir als infants a l'hora pactada i ser molt puntual.

Horaris i preus:

Fraccions horàries de l'acollida tenint en compte cada Comunitat:

Comunitat de Petits:

- a) De 16:20h a 16:50h
- b) De 16:20h a 17:20h

Comunitat de Mitjans:

- a) De 16:10h a 16:40h
- b) De 16:10h a 17:10h

Comunitat de Grans

- a) 16:00h a 16:30h

Graella de tarifes:

Preu fix mensual : 4 o 5 dies a la setmana.

	4 dies/setmana	5 dies/setmana
30 minuts	20€	24€
1h	40€	48€

Preu esporàdic per dia

	Preu per dia
30 minuts	2€
1h	4€

En el cas de detectar un infant amb símptomes compatibles amb la Covid-19 s'informarà a la coordinadora del menjador (Míriam o Mónica) i aquesta informarà a la directora o algun membre de l'equip directiu.

Si teniu algun dubte sobre l'acollida podeu fer un correu a aquesta adreça.

acollidesencants@kampikipugui.org

2.6 Organització espai del migdia

Considerem l'espai del migdia com un espai d'intervenció educativa dins del projecte de l'escola, i malgrat els canvis que ens veiem obligades a fer, seguirem garantint una bona alimentació i del dret de gaudir d'un temps de lleure de qualitat pel desenvolupament dels infants:

- un espai social on compartim moments amb iguals i adults, asseguts al voltant de la taula. Això ho farem mantenint els grups de convivència que tenen durant la jornada lectiva. Per motius de protocol, a mitjans i a grans, els monitors, de moment, no podran dinar amb els infants.
- un espai segur que vetlla per la seguretat integral dels infants. Mantindrem les distàncies de seguretat del 2,5m2 entre els diferents grups dins del menjador i en els moments que no es pugui mantenir la distància, els adults faran ús de la mascareta.
- un espai sensible que ens permeti crear vincles afectius amb els infants per tal que se sentin estimats. Aprofitarem el moment de menjar la fruita als ambients per tal de poder parlar sobre els moments que estem vivint en el context de pandèmia.
- un espai d'aprenentatge on aprenem a autoregular-nos i connectar la gana que tenim amb el que ens servim, on treballem hàbits d'alimentació, d'higiene, de recollida. Amb el nou protocol, els infants no es podran servir el menjar, però ho farem els acompanyants preguntant en tot moment què volen, quina quantitat volen i recordarem els fonaments de l'autoregulació.
- un espai educatiu on acompanyem als infants en la resolució de conflictes, en la gestió de les emocions. En aquest sentit continuarem treballant en la mateixa línia i de la mateixa manera.
- un espai saludable on amb l'equip de cuina treballem l'alimentació saludable. Especialment aquest curs, recordarem la importància de menjar de manera saludable per mantenir unes defenses immunològiques ben altes.

Oferim un espai on qui vulgui, hi pugui descansar. A l'espai de descans es treballa l'autonomia i l'autoregulació com a la resta dels espais del migdia. Aquest curs però l'espai físic on descansar els infants de petits estarà dividit en dos (sala de psicomotricitat i ambient de llum i ombres). A cada espai es respectarà la distància de seguretat entre infants de diferents grups de referència.

Tenint en compte l'horari de l'espai del migdia i les limitacions físiques del menjador de l'escola, per l'altíssim nombre de comensals que tenim al servei del migdia, no podem acollir a tots els infants dins el menjador, en dos torns diferents. Seguint les noves normatives, haurem de fer servir els diferents ambients de l'escola per a dinar i fer ús a l'estona de lleure. La comunitat de petits dinarà al menjador i les taules respectaran les distàncies de seguretat entre cada ambient. La

comunitat de mitjans i de grans dinarà a les seves plantes. Cada grup al seu ambient. El torn de dinar i els espais/menjadors quedarien de la següent manera:

COMUNITAT DE PETITS			
CURS/NIVELL/GRUP	HORA DE DINAR	ESPAI	ACOMPANYANT
NATURA	12.30	MENJADOR*	Pendent de definir
ART	12.30	MENJADOR	Pendent de definir
JOC SIMBÒLIC	12.30	MENJADOR	Pendent de definir
FER I DESFER	12.30	MENJADOR	Pendent de definir
CONSTRUCCIONS	12.30	MENJADOR	Pendent de definir
COMUNICACIÓ	12.30	MENJADOR	Pendent de definir
LLUM I OMBRES	12.30	MENJADOR	Pendent de definir
COMUNITAT DE MITJANS			
CURS/NIVELL/GRUP	HORA DE DINAR	ESPAI	ACOMPANYANT
LANDART	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
GAUDIM	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
TRETZEVENTS	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
CHRONOS	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
ATLES	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
BATECS	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
PITÀGORES	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
COMUNITAT DE GRANS			
CURS/NIVELL/GRUP	HORA DE DINAR	ESPAI	ACOMPANYANT
TALLER	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
CREMAT	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
BABEL	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
TEMPS MODERNS	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
BIOS	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir

COSMOS	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
DISSENY	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
MÚSICA	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir
ESPAI C	13.10	AMBIENT**	Pendent de definir

* Segons metres quadrats, s'hauran de fer servir ambients de la planta 0.

** els espais es faran servir segons on es trobi el grup en cada moment, si hi ha rotació d'espais en horari lectiu a l'espai migdia també.

Per poder habilitar els ambients en menjadors disposarem de carros i de tot el material necessari per poder muntar i desmuntar els ambients cada dia. Seguirem l'organització que es fa servir a la comunitat de grans, que ja fa anys que dina als seus ambients.

Pel que fa a l'estona on no dinen, hem tingut en compte les directrius en moment de pandèmia, hem distribuït els grups de convivència en torns diferents. Cada grup de convivència tindrà una estona de jardí i una estona d'espai interior. A l'estona d'espai interior aprofitarem per fer la conversa i menjar la fruita, dinàmiques de grups, jocs de taula, dibuix...

Per garantir el mínim contacte a l'hora de lleure entre els grups de convivència hem distribuït els torns d'exterior com els que tindran assignats durant l'horari lectiu, seran també rotatoris.

Els espais de descans per a infants de petits (especialment P3) que fan migdiada quedarien distribuïts de la següent manera:

GRUP	ESPAI	ACOMPANYANT
NATURA	PSICO	MONITOR SUPORT 1
ART	PSICO	MONITOR SUPORT 1
JOC SIMBÒLIC	PSICO	MONITOR SUPORT 1
FER I DESFER	PSICO	MONITOR SUPORT 1
CONSTRUCCIONS	LLUM I OMBRES	MONITOR SUPORT 2
COMUNICACIÓ	LLUM I OMBRES	MONITOR SUPORT 2

LLUM I OMBRES	LLUM I OMBRES	MONITOR SUPORT 2
---------------	---------------	------------------

Les entrades i sortides del menjador estaran distribuïdes de la mateixa manera que ho estan durant l'horari lectiu. Tant les entrades, sortides, pujades i baixades de les diferents comunitats i ambients es faran de manera esglaonada per evitar aglomeracions.

2.7 Organització de les extraescolars

De moment comencem el curs sense extraescolars, ja que des de la Comissió d'extraescolars estan acabant d'estudiar la viabilitat per tal de garantir la màxima seguretat i traçabilitat. En el moment que estigui resolt s'aprovarà en AFA i posteriorment en el Consell Escolar.

2.8 Mesures preventives

Per tal de garantir la presencialitat a l'escola i que ens mantinguem en el Pla A el màxim de temps possible, seguirem les mesures preventives següents:

- Distància de seguretat i mascareta en les possibles interaccions que no siguin amb les persones del grup estable.
- Ús de mascaretes (pels infants de la comunitat de mitjans i grans, i els adults) en entrades, sortides, desplaçaments dintre de l'escola, zones d'espera i lavabos. Recomanem que els infants portin una ronyonera petita o bosseta penjada per guardar-la quan no l'estiguin utilitzant.
- Rentat de mans de manera regular durant el dia (abans i després d'esmorzar i de dinar, d'anar al lavabo i de cada activitat).
- Els acompanyants que passin per més d'un grup estable portaran mascareta (especialistes, personal de suport, membres de l'EAP...)

2.9 Pla de ventilació, neteja i desinfecció.

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. És per això que ventilarem les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia, almenys, 10 minuts cada vegada. Si és possible, deixarem les finestres obertes durant tota la jornada.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais es realitzà amb una periodicitat almenys diària. Cal garantir la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú com els poms de les portes, les baranes de les escales, etc. Les taules de les aules i del menjador s'han de netejar i desinfectar després de les activitats i dels àpats, respectivament. Es recomana, sempre que sigui possible, mantenir les portes obertes, evitant així més contacte en les manetes de les portes.

Està previst que comptem amb una persona extra de neteja. Es realitzarà un horari per especificar aquells espais que requereixen una neteja i desinfecció més intensiva (ambient de psicomotricitat, lavabos, menjador, espai d'acollida).

2.10 Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

1. El portarem a un espai separat d'ús individual (tutoria o despatx primer pis)
2. Col·locarem una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que es quedi al seu càrrec).
3. Contactarem amb la família per tal que vingui a buscar l'infant i se li recomanarà que es traslladin al domicili i que des d'allà truquin al seu CAP.
4. En cas de presentar símptomes de gravetat trucarem també al 061.
5. Introduïrem la informació a l'aplicatiu "Traçacovid" per tal d'informar a Inspecció, Serveis Centrals i Serveis Territorials.

La família de l'infant ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins a conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

Els serveis de Salut seran els encarregats de prendre la decisió de confinar un grup en cas que sigui necessària.

3. Pla B: Confinament parcial o total

Per elaborar aquest escenari de confinament parcial o total hem tingut en compte els formularis que van fer els infants, les famílies i els mestres al mes de juliol així com les valoracions del claustre a la Memòria Anual de Centre 2019-20. D'aquesta manera hem reflexionat i valorat la resposta educativa que vam donar durant el confinament i hem millorat alguns aspectes.

3.1 Aspectes generals de la resposta educativa:

- El seguiment i el procés d'avaluació de cada grup estable es farà pel seu tutor de referència, d'aquesta manera entenem que podem fer un seguiment de qualitat i és més fàcil ajustar la resposta educativa a cada infant. El mestre que acompanya a un grup d'infants fa el seguiment de les propostes dels diferents ambients al seu grup d'alumnes.
- Els mestres que no són tutors es repartiran per donar suport a alguns ambients o fer seguiment de les especialitats.
- A la Comunitat de mitjans i grans oferirem un horari i una organització setmanal per tal d'ajudar a donar estructura al temps acadèmic dels infants.
- Els mestres donarem resposta de les propostes abans de 48 hores, respectant les hores lectives.
- Crearem un document amb orientacions pedagògiques per les famílies per tal que puguin acompanyar als seus infants.
- Oferirem a les famílies un acompanyament TAC (tutorial per entrar a les plataformes, etc)
- Crearem una Intranet amb les famílies per poder compartir (sentit de comunitat) i tenir recursos.
- Oferirem propostes variades a on hagin de treballar de manera individual i cooperativa.
- Mantenir un contacte molt proper i intens amb infants d'alta vulnerabilitat, prioritant que aquest acompanyament ho facin els docents que tinguin més vincle.
- Les comunicacions amb els infants NESE es faran de manera virtual. En cas que no sigui possible, es fomentaran altres vies com les trucades telefòniques.

3.2 Plataformes educatives

Tota l'escola utilitzarem la mateixa plataforma (googlesite) per tal de donar continuïtat als aprenentatges. En el cas de grans, a més a més també faran ús del Classroom.

Posarem l'accés als diferents googlesites al web de l'escola

Comunitat de petits

El Google Sites està organitzat en diferents apartats:

- Una pàgina principal on s'explica el funcionament general de la plataforma.
- Un apartat de propostes en diferents formats, ja sigui enregistrament de vídeo, propostes amb text i imatges, o enllaços a diferents webs. Aquestes propostes donaran resposta als diferents llenguatges que necessiten desenvolupar els infants.
- Un apartat per tal que les famílies comparteixin propostes de les quals fan a casa.

Comunitat de mitjans

El Google Sites està organitzat en diferents apartats:

- Una pàgina principal on es penjaven propostes més de caràcter general.
- Unes pestanyes que fan referència a cada ambient on es comparteixen propostes

relacionades amb la temàtica de cada ambient.

- Un apartat de biblioteca virtual amb accés a llibres, propostes d'especialitats, enigmes i investigacions.

Comunitat de grans

El Google Sites està organitzat en diferents apartats:

- Una pàgina principal on s'explica el funcionament de la plataforma.
- Diferents pestanyes amb recursos corresponents a cada ambient.
- Una pestanya relacionada amb cada especialitat on es comparteixen propostes relacionades amb l'especialitat corresponent.

Classroom

- Classroom del grup amb propostes de diferents ambients i especialitats.

3.3 Contacte i tutorització dels infants

Comunitat de petits:

- Fer videotrucades individuals amb els infants que vulguin.
- Oferir videotrucades en petits grups amb els infants que vulguin.
- Amb aquells infants que no se sentin còmodes en les videotrucades ens comunicarem a través de vídeos o àudios.

Comunitat de mitjans:

- Reunió meet setmanal per presentar algunes propostes. Depenent de les necessitats del grup.
- Tutoria individualitzada periòdicament
- Videotrucades en petit grup o tot el grup cada setmana de cohesió de grup (jocs, investigació, teatre...). Depenent de les necessitats del grup.

Comunitat de grans:

- Reunió meet setmanal per organitzar la setmana.
- Consultori diari a través de meet per resoldre dubtes i fer seguiment cada setmana. De 10 a 11 el mestre referent estarà connectat via meet per resoldre dubtes sobre les propostes o treballar un tema en concret.
- Videotrucades en petit grup o tot el grup cada setmana de cohesió de grup (jocs, investigació, teatre...)

A mitjans i grans continuarem amb el Consell d'infants on-line, amb una reunió mensual.

3.4 Contacte amb les famílies

Creiem important mantenir la comunicació via mail i telefònica de manera periòdica.

Continuarem mantenint el contacte a través dels delegats de cada ambient sempre que sigui necessari.

Donarem la possibilitat de fer entrevistes telemàtiques amb les famílies que ho necessitin durant el temps de confinament.

Farem un meet mensual amb les famílies de cada grup per crear comunitat i resoldre dubtes, incerteses. Depenent de les necessitats del grup.

3.5. Reunions equip pedagògic

L'equip pedagògic es reunirà mitjançant la plataforma google meet. S'intentarà que en la mesura del possible aquestes reunions es donin respectant l'horari lectiu dels i les mestres.

Les reunions de comunitat es faran setmanalment o amb la freqüència que es necessiti reunir-se, en funció de la situació viscuda.

Tant l'equip de coordinació com la CAD també es reunirà de manera periòdica.

Les trobades en claustre es marcaran en funció de les necessitats que tingui l'escola en aquell moment, intentant que siguin de manera regular.

4. Seguiment del pla

4.1 Responsabilitats de la comunitat educativa

- Equip directiu:

La directora és la responsable de la coordinació i gestió del Pla d'obertura i podrà delegar aquestes funcions en la cap d'estudis i secretària quan no hi sigui al despatx. L'equip directiu és responsable també de:

- Aïllar a l'infant que presenti símptomes a la saleta del costat del despatx, posar-se i posar-li la mascareta, informar a la família i acompanyar a l'infant fins que aquesta arribi.
- Actualitzar les dades a l'aplicatiu "Traçacovid".

- Mestres:

Cada mestre és responsable de:

- Ventilar el seu espai de forma regular.
- Garantir la rentada de mans dels infants.
- Garantir que els infants es posin la mascareta quan hagin de sortir de l'espai de referència.
- Avisar a l'Equip Directiu de simptomatologia compatible amb Covid dels infants a càrrec seu.

- Garantir que es faci la neteja d'aquells materials que siguin compartits per més d'un grup estable.
- Donar a conèixer als infants les mesures de prevenció, d'higiene i d'organització per aquest curs.

- Famílies:

Cada família és responsable de:

- Portar l'autorització de responsabilitat signada a l'inici de curs.
- Assegurar que l'infant ve a l'escola sense cap símptoma compatible amb la Covid-19.
- Posar-se en contacte amb el seu CAP de referència en cas que se li comuniqui que el seu fill/a té símptomes compatibles amb la Covid-19.
- Mantenir informada a l'escola de l'evolució del cas.
- Donar a conèixer als infants les mesures de prevenció, d'higiene i d'organització per aquest curs.

4.2. Revisió trimestral del Pla d'actuació

Cada trimestre es farà una revisió del funcionament del Pla. En cas que es consideri que s'ha de fer algun canvi, aquest es comunicarà al Consell Escolar i es farà públic a la web del centre una vegada aprovat.

Per valorar-ho seguirem aquests indicadors:

- El 100% dels grups està en una ràtio de màxim 22 alumnes, distribuïts en grups estables a un espai de referència.
- El 100% dels mestres i famílies han tingut accés al Pla d'obertura i han pogut resoldre dubtes a les reunions.
- En el 100% dels casos en els quals hem detectat simptomatologia s'ha realitzat el protocol establert.
- El 70% de les hores destinades a especialitats s'han pogut dur a terme. Si no fos així ens plantejarem les especialitats.
- Les entrades esglaonades no s'allarguen més de les 9:30h i no hi ha grans aglomeracions de gent.

5. Conclusions

Sabem que aquest curs serà un any ple d'incerteses, de pèrdues i canvis. Estem vivint una situació excepcional que requerirà de la complicitat de tota la **Comunitat educativa**. És un bon moment perquè entre tots dotem aquestes paraules de sentit i aconseguim viure la realitat que se'ns presenta de forma orgànica i sostenible que ens permeti trobar un equilibri saludable.

L'equip pedagògic del centre ens comprometem a cuidar de l'espai perquè sigui un entorn el més segur possible i acompanyar als infants de manera global, tenint en compte les seves necessitats reals: físiques, emocionals i mentals.

Us demanem a les famílies la vostra col·laboració a l'hora d'anticipar aquest pla d'obertura donant a conèixer l'organització del dia del vostre infant, així com les mesures d'higiene i seguretat que s'hauran d'aplicar. Com a adults hem de procurar generar i transmetre confiança per tal que els nostres infants puguin percebre l'escola com un espai segur.

Perquè això sigui possible abans d'iniciar el curs convocarem una reunió telemàtica amb les famílies per poder resoldre dubtes sobre el pla d'actuació.

Socialment estem davant d'una situació nova que requereix transitar-la amb tranquil·litat i poder acollir els beneficis i les oportunitats que ens pugui aportar.

*“El que negues, et sotmet;
el que acceptes, et transforma.”*

C. Jung

*“L'important no és el que et succeeix
sinó com reacciones al que et succeeix”*

Epictet

MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!

