

# PLA GENERAL ANUAL

**10** ANYS



*Quan només somia un de sol, és un somni, una fantasia.  
Quan molts somiem junts, el somni esdevé realitat.*

*Helder Câmara*

**Planificació del curs**

**2018/2019**

## Índex

PRESENTACIÓ .....	2
EQUIP PEDAGÒGIC, personal i organització del centre.....	3
Consell d'Infants.....	7
De bon matí.....	7
Famílies delegades dels ambients.....	8
Consell escolar.....	8
CALENDARI ESCOLAR .....	10
HORARIS .....	11
Dedicació hores Exclusiva.....	11
Horaris de mestres i grups .....	11
Horaris serveis externs .....	11
Horaris Reunions de curs.....	12
Jornades Pedagògiques.....	13
FORMACIÓ CONTINUADA EN CENTRE.....	13
LA COMUNITAT EDUCATIVA .....	14
UNA ESCOLA AMB DRETS, EL DRET A SER QUI SOC.....	14
OBJECTIUS DE MILLORA .....	19
OBJECTIU PER MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.....	19
OBJECTIU PER MILLORAR ELS RESULTATS D'APRENENTATGE: .....	23
OBJECTIU CONCRET DE CADA COMUNITAT .....	28
IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS I DEFINICIÓ DE PRIORITATS, PER COMUNITATS.....	31
PRIORITZACIÓ DE LES NECESSITATS DEL CURS A NIVELL D'ESCOLA .....	31
COMPROMÍS PEL CANVI EDUCATIU.....	33
L'ESPAI C, el taller d'un jove artista dins d'una escola .....	33
CONSELL D'INFANTS.....	34
Programa plurianual de Projectes.....	34
ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS.....	35
Eixos per temàtica d'ambients/Jardí i música .....	35
Objectius Afa- Equip Pedagògic.....	36
Comissions i grups de treball mixtes.....	36
Sortides i colònies .....	41
CONCLUSIONS.....	42

## PRESENTACIÓ

### JA TENIM 10 ANYS!!!

Els infants van creixent i any rere any anem incorporant una nova i jove promoció que acollim amb tota la il·lusió, amor i respecte que sentim vers la nostra feina i vers els nostres infants.

Aquest curs hem dedicat la primera setmana de juliol a treballar plegats, amb la incorporació dels mestres que s'incorporaven a l'escola, a fer una residència de dos dies, a començar amb molta més calma i amb molta més reflexió, a establir primeres relacions en un clima distès alhora que pedagògic i de treball el qual totes les persones que hi han assistit han valorat molt positivament. I malgrat que cada vegada tenim "més fonts d'armari" i que el projecte educatiu es va consolidant, la continua incorporació d'un número important de mestres nous, la recent posada en funcionament del centre i l'afany de millora continua de l'equip fa que apareguin nous reptes i que tinguem encara força feina per fer.

Aquest any tenim molta mobilitat de professionals que afecten directament a la nostra feina. L'equip pedagògic ha sofert moltes modificacions amb la incorporació de 10 nous/noves Mestres i de 3 substitutes, ha crescut en tres places i mitja i alhora ha patit la marxa de 6 mestres, és per això que un gran repte d'aquest curs, compartit per tot l'equip educatiu i liderat per l'equip directiu és acollir, saber donar l'espai, acompanyar, donar seguretat i sustentar tantes incorporacions que han de fer-se seu el nostre projecte, la nostra metodologia i la nostra feina tot desaprenent algunes maneres de fer que no són pròpies de la nostra escola.

La conserge de l'escola és nova, haurà de descobrir molts secrets dels que ajuden a regular la convivència a l'escola i que fan més fàcil la vida de tots els membres de la comunitat educativa.

La representant de serveis socials de l'EAP també és nova.

La inspectora que teníem s'ha jubilat i per tant haurem de descobrir qui és la nostra nova inspectora i crear els ponts d'entesa que ens ajudaran a millorar la nostra feina.

Enguany tenim 480 alumnes repartits en 7 ambients a cada una de les tres comunitats; 152 a petits, 177 a mitjans i 151 a grans.

Al llarg del curs seguirem enriquint i millorant els espais interiors i exteriors per tal d'oferir propostes d'oci més riques i de dotar-lo de major qualitat educativa

Tenim un deure vers la comunitat educativa del nostre país, en tant que com escola impulsora del moviment d'innovació educativa proposat per Escola Nova 21.

## **EQUIP PEDAGÒGIC, personal i organització del centre**

### **Equip de coordinació**

- Sonia Martínez, Coordinadora comunitat dels PetitS
- Noa Padín, Coordinadora comunitat dels Mitjans
- Marta López, Coordinadora comunitat dels Grans
- Miriam Fernández, Secretària
- Alba Besteiro, Cap d'estudis
- Agnès Barba, Directora

### **Comunitat dels petits**

- Ambient de Natura: Sonia Martinez
- Ambient d'Art: Montse Ortiz
- Ambient de Joc simbòlic: Gemma Bassa
- Ambient de Fer i desfer: Yolanda Moscardó
- Ambient de Construccions: Sandra Martínez
- Ambient de Comunicació: Georgina Garcia
- Ambient de Llumi ombres: Aroa Pareja
- TEI: Montse Boliart

## Comunitat dels mitjans

- Ambient de Landart: Laura Escudero
- Ambient de Pitàgores: Robert Añor
- Ambient de Batecs: Ana Dionisio
- Ambient d'Atles: David Rodríguez
- Ambient de Chronos: Dolors Grau
- Ambient de Tretzevents: Noa Padín
- Ambient de Gaudim: Neus Zamora
- Suport: Adolf Sada, Petra Rechach i Maria Janer.
- Música: Elisenda Durany

## Comunitat dels grans

- Ambient de Taller: Núria Cegarra.
- Ambient de Disseny: Aida Trullols
- Ambient de Babel: Marta Lopez.
- Ambient de Bios: Nadia Iduriaga.
- Ambient de Cosmos: David Aguayo.
- Ambient de Temps moderns: Pepa de la Rocha
- Ambient de Creamat: Aida Caballero
- Suport: Marié Vilchez.
- Música: Marta Sanchez

## Comissió d'atenció a la diversitat

- Comunitat de petits: Gemma Bassa
- Comunitat de mitjans: Alba Besteiro
- Comunitat de grans: Marié Vilchez

## Vetlladors

- C Petits, Amaia Belastegui
- C Mitjans, Ruben Moríña
- C Grans, David Luna, Sara Martinez

## **Conserge**

- Mari Carmen Gallardo

## **Administrativa**

- Carme Paredes

## **Personal de Cuina**

- Lluís Roura
- Laura Fernández
- Jordi Lázaro
- Ariadna Garrido
- Marta Mauri

## **Monitoratge de l'espai migdia**

- Coordinació
  - Responsable Kampi Ki Pugui Míriam González
  - Petits: a determinar, Mitjans: Alba Urrutia Grans: Eva Saurina
- Monitors:
  - Comunitat de Petits
    - Constanza Numhauser
    - Rebeca Llastarry Vives
    - Ferran Muñoz Rivero
    - Raquel Sanchez Risquez
    - Aina Pagan Arriaga
    - Clara Gené Ferret
    - Raquel Saucedo Pages
    - Amaia Belastegui Lazcano
    - Iman El Antit
  - Comunitat de Mitjans:
    - Alba Urrutia Ausere
    - Mónica Saura Catalán
    - Ruben Moriña Galan
    - Victoria Cuello

- Landart: Pati Soler Fernandez
  - Guillem Jene Dalmau
  - Marta Albi Botey
  - Jordi Flix Olaeta
- Comunitat de Grans:
- Eva Saurina Manguillot
  - Araceli Sanchez blazquez
  - David Luna Moreno
  - Agostino Aragno Aragno
  - Joel Lopez Esteves
  - Ivan Maniviesa Soler
  - Anna Boix Fuentes
  - Sara Martinez Huertas

## **Serveis extralectius**

- Acollida Matí: Araceli Sánchez i Alba Urrutia
- Acollida Tarda: Araceli Sánchez

## **Equip dels serveis integrats EAP**

- Psicopedagoga Irene Rufach
- Treballadora social Montse Diaz

## **Servei de neteja**

- Merche Fontanilla, Carmen Gallardo, M<sup>a</sup> Jesús Manzaneda i Maria Sánchez

## Consell d'Infants

COMUNITAT DE PETITS	Natura	Joc simbòlic	Art	Llum i ombres
	Sergi C i Chloe	Blanca i Martina	Pau G i Milena B	Ona i Raül
	Comunicació	Construccions	Fer i desfer	
	Iria C i Indi	Alex i León	Guillem C i Lidia M	
COMUNITAT DE MITJANS	Landart	Pitàgores	Batecs	Atles
	Rita V. i Novak	Alai E. i Martina E.	Blau B. i Jan H.	Micaela A. i Pau G.
	Chronos	Tretzevents	Gaudim	
	Alessandro G. i Ayla S	Aisha K. i l'Elliott S.	Fenitx L i Nora G.	
COMUNITAT DE GRANS	Taller	Disseny	Babel	Bios
	Olívia V. (6è) i Kai M. (5è)	Olívia O. (5è) i Victor H. (5è)	Teo M. (6è) i Camil·la (6è)	Ònia (6è), Òscar (6è)
	Cosmos	Temps Moderns	Creamat	
	Berni H. (6è) i Iker (5è)	Martina M. (4t) i Joan G. (4t)	Gal·la V (4t) i Max O. (6è)	

## De bon matí

Enguany engegarem una nova responsabilitat en el dia a dia dels infants a l'escola.

En el marc creixent de participació i presa de decisions que els infants van adquirint a l'escola i fonamentat en la necessitat de compromís personal i de consciència de grup seran les nenes i nens de grans els qui atendran el telèfon a primera hora del matí.

Cada setmana dos infants que s'ofereixen de manera voluntària, responen a les trucades que de 9 a 9'40 h ens fan a l'escola.

Anoten en una llibreta quins són els infants que arribaran tard i els que no vindran. Després en passen notificació al despatx de l'AFA per a saber quines absències al menjador hi haurà i notifiquen personalment a cada tutora de les incidències.

Finalment conviden per megafonia a les famílies de petits a marxar tot recordant-los que els seus fills ja saben què poden fer.

El llistat d'infants que participen en aquesta activitat és força nombrós.



## Famílies delegades dels ambients

Els delegats i delegades de cada comunitat es trobaran un dimecres trimestral per a tractar amb la coordinadora i la referent de l'equip directiu a la comunitat, aquells temes que es prioritzin en les reunions prèvies, que cada comunitat farà amb el seu referent de la junta de l'AFA. Les reunions seran de 14:30h a 16:00h.

Les comunicacions entre els delegats i la resta de mares i pares de cada ambient seran a través de grups de difusió, tal i com es va aprovar en consell escolar de juliol del 2017.

COMUNITAT DE PETITS	Natura	Joc simbòlic	Art	Llum i ombres
	Valeria (Mateo) Geraldine (Chloé)	Estefania Vuoto (Martina ) Bel Souto (Lúa)	Marta Robles (Leo Reis) Anna Salvat (Pere Salvat)	Gwenn Hodent ( Iona) Rosa Cots (Ona)
	Comunicació	Construccions	Fer i desfer	
COMUNITAT DE MITJANS	Denise De Gregorio (Luz) Jaume Sellarès (Dídac)	Anna Rossi (Marc) Sara Mérida(Chloe)	Òscar (pare Arlet Fernández) Cristina (mare Mariona Bonfill)	
	Landart	Pitàgores	Batecs	Atles
	Berta (Ion) Maria Jose ( Julian)	Mar (Jonàs) Celine (Lluc)	Sergio( Adrià Ibáñez) Mar (Adrià)	Laura (mare Biel) Bea (mare Roi)
COMUNITAT DE GRANS	Chronos	Tretzevents	Gaudim	
	Queralt ( Feliu) Txell (Guim)	Aitana Bayona (Naima) Raquel Martínez ( Wanda)	Laia Avilés Romero (Jordi) Glòries Vives Xiol (Júlia)	
	Taller	Disseny	Babel	Bios
COMUNITAT DE GRANS	Liliana (Sol) Alicia (Aran Vilaret)	Marcela Imazio (Olívia Olivé) Ana Diéguez (Rita Francioni)	Ana (mare Saül 5è) Nia (mare del Jan 4t)	Anna Orriols (Max Victòria) Silvia Seuma (Daniela)
	Cosmos	Temps Moderns	Creamat	COMIAT 6è
	Isabel(mare de l'Ona) Tina (mare de Angel Tim)	Edilaine Aguiar (Naróa de Diego) i Mònica de la Paz (mare d'en Kùdell Peral)	Jordi Puig (Ona) Soledad (Maite) Elisenda (Gal·la)	Eli (Luna). Pol (Òscar) Mireia (Alan)

## Consell escolar

- Composició del Consell Escolar
  - Sector Famílies : Jordi Sunyer, Steve Tayleur, Silvia Seuma, Eva Gomariz.
  - Sector Mestres: Neus Zamora, Sònia Martínez, Marta Sanchez , Aroa Pareja i Dolors Grau.
  - Sector PAS: Montse Boliart
  - Representant de l'AFA: Gabriela Parra.

- Representant Municipal: Jordi Baró
  - Cap d'estudis: Alba Besteiro
  - Secretària: Míriam Fernández
  - Presidenta: Agnès Barba. Directora.
- 
- Comissions del Consell Escolar
    - Econòmica: Gabriela Parra de l' AFA, Aroa Pareja, Míriam Fernández, Agnès Barba
    - Permanent : Eva Gomariz, representant famílies, Neus Zamora i Agnès Barba.
    - Convivència: Alba Besteiro i Steve Tayleur
    - Persona referent de coeducació i igualtat de gènere: Silvia Seuma
- 
- Calendari de Reunions
    - 09/10/2018
    - 4/12/2018
    - 4/12/2018
    - 19/02/2019
    - 9/04/2019
    - 25/06/2019

Les reunions seran els dimarts a les 18 hores, excepte la del Juny que es farà a les 16h.

# CALENDARI ESCOLAR

## CALENDARI ESCOLAR

Curs 2018-2019

SEPTEMBRE							OCTUBRE							NOVEMBRE						
DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

DESEMBRE							GENER							FEBRER						
DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28			
31																				

MARÇ							ABRIL							MAIG							
DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	
																	1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31			


  


JUNY							JULIOL							AGOST						
DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG	DI	DT	DM	DJ	DV	DS	DG
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	

### HORARI DEL CENTRE

9 a 12:30h i de 14:30 a 16h

**Entrades relaxades:** Comunitat de petits de 9 a 9:30  
Comunitat de mitjans de 9 a 9:20  
Comunitat de grans de 9 a 9:10

 Jornada intensiva amb horari de 9 a 13h

 VACANCES I CAPS DE SETMANA


Vacances d'hivern ( Del 22/12/18 al 07/01/19)  
Vacances de setmana santa ( Del 13/04 al 22/04)

 FESTES:

DIADA NACIONAL (11/09/18)  
FESTA DEL PILAR (12/10/18)  
FESTA DE TOTS SANTS (01/11/18)  
CONSTITUCIÓ(06/12/18)  
IMMACULADA (08/12/18)  
FESTES LOCALS: 24/09/18 i 10/06/19)  
FESTA DEL TREBALL (01/05/19)

FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ:

2 de novembre de 2018  
7 de desembre de 2018  
4 de març de 2019

 COLÒNIES

Infants de 4t i 5è. Dies 8,9 i 10 de maig  
Infants de 6è. Dies 3-4-5-6-7 de juny 2019

## HORARIS

L'horari del centre és de 9 a 12'30 i de 14'30 a 16 hores.

El dia 21 de desembre i del 10 al 21 de juny l'horari serà intensiu de 9 a 13h.

### Dedicació hores Exclusiva.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12'30 13'45	<b>1er i 3er</b> Claustre <b>2on</b> Eixos per temàtica d'ambients/Jardí i música <b>4art</b> Comissions Mixtes (només mestres)	Comunitat	Comunitat	- Temps de Tutoria - Espais Comuns - CAD, i assessorament NESE	Entrevistes Ambient Espais comuns
16'30 18'30		Coordinació Pedagògica			

### Horaris de mestres i grups

A l'annex i hi ha un exemple d'un horari model per a cada comunitat.

### Horaris serveis externs

- **Acollida:** Gestionat per l'empresa Kampi Ki Pugui.  
 Matins, servei de 8 a 9 del matí.  
 Tardes, servei de 4 a ¼ de 6 de dilluns a divendres.
- **Menjador escolar.**  
 Gestionat per l'AFA  
 Empresa: Vatura l'olla  
 Monitoratge subcontractat a Kampi qui Pugui

○ **Activitats extraescolars:**

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 2018-2019								
espais amb activitats	dilluns		dimarts	dimecres		dijous		divendres
	1er torn. 16-17.15	2on torn. 17.30-19.0h	1er torn. 16-17.15	1er torn. 16-17.15	2on torn. 17.15-18.15	1er torn. 16-17.15	2on torn. 17.15-18.15	1er torn. 16-17.15
PISTA	TASTAESPORTS ( P4-6)  glòries 17,15h-18,30h		PATINS	MINIBÀSQUET	glòries 17,15h-18,30h	MINIFUTBOL (1r, 2on,3r)	MINIFUTBOL (4t,5è,6è)	PATIOBERT  glòries 17,15-21hs
GIMNÀS	DANSA 1er-2on	CIRC 4t, 5è, 6è	DANSA 4t-5è-6è	JOCs MARCIALS 1ER-2ON-3ER	JOCs MARCIALS 4t-5è-6è	DANSA 3er-4t	CIRC (17,30-19HS) 1er, 2on, 3er	
PSICO	IOGA P5, 1r, 2n		TEATRE 1r,2n,3r	MOVIMENT CREATIU	ïoga mares	MOVIMENT CREATIU		
POLIESPORTIU VINTRÓ						PISCINA		
AULES	ANGLÈS P4-P5 COLLABE		ANGLÈS 1ER-2ON LITTLE MAKERS	ANGLÈS 3R-4T LITTLE MAKERS		ANGLÈS 5È-6È DYNAMIC ENGLISH		
	TEATRE 4T, 5è, 6è		ROBÒTICA P3-P4-P5 (Fer i desfer)	ROBÒTICA 4T, 5È, 6È (Disseny)		ROBÒTICA 1r,2n,3r (Pitàgores)		
	ART I MINDFULNESS 1ER,2ON,3ER		ART I MINDFULNESS 4T,5È,6È			ART P3,P4,P5, 1ER,2ON,3ER, 4T,5È,6È		
AULA DE MÚSICA	MÚSICA P3, P4, P5		MÚSICA 1ER, 2ON, 3ER	IOGA 3r,4t,5è,6è		MÚSICA 4T, 5È, 6È		
AULES MONOGRÀFICS								

○ **Ús de la pista fora d'horari**

CFS Glòries:

Dilluns: 17,15-18,45/20,20-22,45

Dimecres : 17,15-18,45 // 20,20-21,30

Dimarts i dijous: 17,30-22,45

Divendres: 17'30 a 23'30

Dissabte i Diumenge ocasionalment de 9'30 a 13 h.

## Horaris Reunions de curs

Les reunions es faran sempre a les 17h.

- Reunions d'inici de curs:
  - Petits 4-10, Mitjans 26-09 i Grans 2-10
- Reunions de tancament de curs:
  - Petits 3-6, Mitjans 4-6, Grans 30-5
- Reunions de canvi de comunitat (actual P5 i 3r):
  - Dimarts 28 de maig 2019

## Jornades Pedagògiques

Hi ha 3 dissabtes que es faran jornades pedagògiques.

- 10 de novembre (mestres). Amb horari de 9:30 a 13:30h.
- 24 de Febrer (famílies). (Data a concretar en funció de calendari de preinscripció). De 9:30 a 10:30. Segon grup de 10:45 a 11:45. A les 12:45 es farà un tancament al gimnàs per a qui ho necessiti.
- 9 de febrer (mestres). Amb horari de 9:30 a 13:30h.

## FORMACIÓ CONTINUADA EN CENTRE

Enguany tenim diversos fronts formatius oberts.

- Uns són d'escola:
  - Mirada i aprofundiment entre comunitats per fer una línia d'escola Coherent.
  - L'arqueòleg del pensament. Debats filosòfics. *Formadora Brigitte Labbé*, filòsofa
  - El dol i la pèrdua. *Formador Ricard Díaz* Psicoterapeuta clínic
- Els altres per comunitats:
  - Comunitat de Petits:
    - Documentar la vida a l'escola: afinar els ulls per captar moments.
  - Comunitat de mitjans i grans:
    - Avaluar a 360°. (comunitat de mitjans i grans)

## **LA COMUNITAT EDUCATIVA**

L'educació dels infants és una tasca compartida entre família i escola. Cada un de nosaltres esdevé un educador per a l'altra i junts construïm una comunitat d'aprenentatge on tots som participants de la vida a l'escola. Estem convençuts que per ser una bona escola, ens cal treballar de manera conjunta mestres amb famílies i recollir sempre que ens sigui possible la veu dels infants.

Tenim 9 comissions mixtes i 1 grups de treball formats per mares, pares, mestres i cada una de les quals treballa en una àrea concreta. El mes d'octubre s'inicien les reunions de les diferents comissions i grups de treball per a definir els objectius, marcar les actuacions i calendaritzar-les.

Els infants també tenen els seus espais de participació en l'assemblea i els consell d'infants de cada comunitat. Les propostes que surtin en consell d'infant que es poden adreçar a alguna comissió, es farà via mestres.

## **UNA ESCOLA AMB DRETS, EL DRET A SER QUI SOC**

Fa quatre cursos vam iniciar una col·laboració amb UNICEF per treballar i sensibilitzar sobre els drets de la infància, el treball d'aquests drets ha estat el nostre eix transversal. La memòria de la feina realitzada al llarg d'aquests 4 anys ha servit per a què aquest 2018 haguem rebut el reconeixement que ens acredita com a Escola referent amb drets d'infància i ciutadania.

Seguirem vetllant per difondre els drets de la infància, un infant crític i respectuós amb ell mateix i amb els altres, reconeixent la diversitat, és un futur adult conscient, crític i responsable. Per això, conscients del gran paper inclusiu i tolerant que representa el fet de treballar i viure els drets d'infants i adults treballarem per fer que els nostres alumnes els coneguin i defensin tan ara com de cara al futur, desenvolupant actituds solidàries, empàtiques i crítiques capaces de mostrar la seva veu des del respecte contra les injustícies i lluitar pacíficament per crear un món millor i més pacífic.

El fil conductor d'enguany és el dret a ser qui sóc. Un dret que ens parla de l'autoestima, la seguretat i confiança, però també de la diferència, de la diversitat, de la tolerància.

De vegades, les persones potser decidim no mirar gaire endins; no buscar-se per no trobar-se. Ajudem-los a buscar-se i a trobar-se. Aquest leitmotiv ens ajudarà a reflexionar amb els infants sobre aspectes relacionats amb aquest sentiment tant important per viure en societat, per a l'aprenentatge, per a la identitat, per a l'autonomia i per a la vida.

### **Actuacions de l'escola al llarg del curs.**

Les actuacions per comunitats al llarg del curs quedaran recollides en la memòria.

- **Arqueòlegs del pensament, debats de filosofia.**

Amb el centre d'acollida Assís i Brigitte Labbé.

Explicació d'un projecte de filosofia que parteix de la lluita vers aporofobia, aquell rebuig que part de la societat té vers a les persones que no poden donar res a canvi del que reben (gent marginal, pobre, en situació de carrer). Aquesta feina la farem dins d'un projecte pilot de col·laboració amb el centre d'acollida Assís, que atén gent en situació de sense llar. En Cristòfol, l'Amalia i la Brigitte, en representació d'Assís ens presenten una proposta per a generar des de la petita infància consciència i reconeixement vers la realitat social i la diversitat de pensament, d'opinió en aspectes clau que poden representar problemes, conflictes o injustícies. Per això la Brigitte Labbé, autora de diversos llibres de filosofia ens proposa venir a l'escola a parlar-ne amb els adults i amb els infants de les comunitats de mitjans i de grans, en companyia de la mestra d'una manera corrent, a partir de debats que es poden generar en la lectura o el diàleg. Cal plantejar una problemàtica a debatre a partir de les paraules dels infants que circulen amb els seus arguments per a contrastar tot buscant si els arguments són sòlids, si no en són haurem de buscar arguments, i d'aprofundir amb preguntes d'indagació.



- **El dol i la pèrdua**

Amb el Grup temps i en Ricard Diaz Mallofré

El **dol** és el sofriment emocional que sentim davant d'una **pèrdua**. Aquest serà el tercer curs que gaudirem de l'acompanyament emocional que en Ricard. El dol i la sensació de pèrdua són molt difícils, quan no impossibles, d'evitar. No hi ha maneres correctes i incorrectes d'afrontar el dol. Però sí que hi ha mecanismes que ens poden servir per portar millor el procés. Quan pensem en el dol pensem sempre en la pèrdua d'una persona estimada. Certament, és la mort de la parella, o d'un familiar, o d'un amic, el que genera un dol més intens. Ara bé, qualsevol pèrdua genera dol: una separació sentimental, un diagnòstic mèdic greu, perdre la casa o la feina, la fi d'una amistat, canviar de domicili o de feina, renunciar a un somni o un pla que ens il·lusionava, la mort d'un animal domèstic... Fins i tot canvis aparentment trivials —o que ho són per a moltes persones— ens poden generar un sentiment de pèrdua incapacitant.

- **La setmana de la infància.**

Al llarg de la setmana dedicarem temps de grup a debatre sobre hàbits i costums de la seva infància, possible participació d'alguna família que explica la seva experiència de quan eren infants. Lectures de llibres i novel·les. Jocs de memory. Visionat de breus documentals o pel·lícules segons comunitats que ens permeten converses posteriors. Parlar i definir uns quants drets de la infància.

Idees a desenvolupar

1. El conflicte no és intrínsecament dolent, és normal que a les relacions hi hagi conflictes i problemes.
2. La ira és una emoció vàlida, tothom la sent de vegades, però no ha de conduir a l'agressió.
3. La violència no és normal ni inevitable, podem decidir altres solucions.
4. Per solucionar els problemes de manera pacífica ens hem de conèixer bé, escoltar i evitar malentesos.
5. Si tots ens esforcem per solucionar els conflictes de manera no violenta, podem construir la pau. • Viure en pau i protegits de tot tipus de violència és un dret de tots els infants i adolescents.

6. La pau no és un objectiu: és una manera de fer les coses.
7. La no-violència requereix un compromís i un esforç permanent individual, grupal, comunitari i social.
8. Vivim en una cultura de violència; aprendre a reconèixer-ho és el primer pas per canviar-ho.
9. Es pot aprendre a solucionar els problemes de manera no violenta.
10. Gestionar un conflicte no és el mateix que solucionar-lo.
11. Tenir el dret a viure en pau ens fa també responsables de construir un entorn de pau.
12. No hi pot haver pau on hi ha prejudicis i discriminació.

- **La setmana de la pau i la no violència**

Plantegem una proposta d'activitats que se centra en dues de les principals causes que hi ha darrere la crisi de refugiats dels últims anys: la guerra i l'armamentisme. Aquesta proposta inclou diverses activitats per a definir orientades a la reflexió, el debat i la mobilització.

- **La setmana de la dona**

És una setmana aprofitada tradicionalment per reivindicar el feminisme denunciant el sexisme. farem una revisió dels rols associats al sexe i de les pressions socials i culturals que hi ha sobre nens i nenes.

- **Projecte d'intercanvi i cooperació**

Projecte que es realitza amb alumnes de l'escola Rajkiya Adarsh de Rajasthan, Índia i alumnes de la comunitat de mitjans de la nostra escola.

Posem en diàleg dues realitats llunyanes i properes a la vegada a partir de l'intercanvi de contes.

Encetem un projecte col.laboratiu interdisciplinari: llenguatge, plàstic, musical, corporal, audiovisual.

Posem en valor les dues cultures.

Aquest projecte es farà al llarg de tot el curs.

Els objectius bàsics són:

Conèixer i valorar la pròpia cultura i al mateix temps altres cultures descobrint la riquesa del debat i l'intercanvi entre les persones i les cultures.

Conèixer altres realitats escolars i a partir d'aquest coneixement actuar de forma solidària i respectuosa i adonar-se de la pluralitat lingüística del món i valorar la seva riquesa.

Apropar-se al món de l'art utilitzant el llenguatge oral, musical, visual i plàstic com a mitjà de comunicació.

- **Seguretat en l'ús de les xarxes.**

Xerrada sobre Ciberassetjament amb la guàrdia urbana. Adreçada a infants de 4t el dia 16 de gener, i a famílies de la comunitat de grans el 17 de gener.

La xerrada va orientada a ser conscient de les potencialitats i perills que ens podem trobar a les xarxes i ajudar a infants i famílies a fer-ne un bon ús.

## OBJECTIUS DE MILLORA

### OBJECTIU PER MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

**Escola compensadora** de les desigualtats donant respostes educatives perquè tothom tingui les mateixes oportunitats.

COMUNITAT DE PETITS	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball dels drets</li> <li>• Tutories individualitzades</li> <li>• Assessorament CAD</li> </ul>
Actuacions	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fer propostes sobre la sensibilització i respecte de la individualitat i la identitat de cadascú. Buscar materials per treballar aquest dret.</li> <li>2. Fer tutoritzacions individualitzades i en petit grup per tal de fer vincles i treballar la gestió de les emocions.</li> <li>3. Pautar reunions entre tutores i mestra de la CAD el 2n i 4rt dijous de cada mes.</li> </ol>
Responsable	Tot l'equip de la comunitat de petits
Indicadors	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'ha realitzat les propostes programades en un 80%</li> <li>2. S'ha realitzat mínim una tutoria per infant.</li> <li>3. S'ha pogut atendre totes les demandes requerides en l'horari establert.</li> </ol>
Avaluació	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'escriurà en una acta de comunitat un llistat d'acords sobre les propostes i actuacions a realitzar.</li> <li>2. Es recollirà per escrit les tutories individualitzades de cada infants i es guardaran a la P.</li> <li>3. S'escriurà una acta sobre els temes tractats i es guardarà a la P.</li> </ol>

<b>COMUNITAT DE MITJANS</b>	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecció i atenció dels infants amb NESE derivades d'una situació socio-econòmica desfavorida</li> <li>• Estratègies per compensar les desigualtats a l'escola.</li> </ul>
Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deixarem un espai a l'escola per què els infants que no puguin portar les tasques de l'estiu al setembre ho puguin fer al centre però amb la presència de la família.</li> <li>• Tindrem una mirada especial amb els infants que el dia del seu aniversari no porten res per compartir, per tal d'assegurar que aquest infant pugui celebrar el seu dia especial amb els companys/es. Es parlarà amb l'infant i la família per saber el motiu per qual no el celebren i poder oferir alternatives.</li> <li>• Atendre individualment els infants amb NESE de caire social</li> <li>• Vetllarem perquè les famílies amb necessitats socials sentin que formen part de la comunitat, oferint diferents formes de participació.             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Festes, berenars, activitats a les aules...</li> </ul> </li> <li>• Crear una graella que ens permeti fer el seguiment d'aquests casos.</li> <li>• Omplir els fulls de seguiment individual ja siguin els oficials de SS o els de l'escola en funció de cada cas.</li> <li>• Dinamitzar activitats en estones de jardí per afavorir les interaccions socials.</li> </ul>
Responsable	L'equip de mestres de la comunitat de mitjans
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'oferirà un espai i temps a l'escola per tal què el 100% dels infants que no puguin portar les tasques de l'estiu al setembre ho puguin fer al centre però amb la presència de la família.</li> <li>• Oferir al 100% dels casos que hem detectat amb dificultats per poder compartir l'aniversari, la possibilitat de celebrar-lo a l'escola amb la nostra col·laboració.</li> <li>• el 100% dels infants amb necessitats de caire social seran atesos de manera individualitzada per començar a crear lligams i reforçar aprenentatges.</li> <li>• Assegurar-nos que mitjançant els representants de les diferents comissions, com la de diversitat i la de festa i els tutors es convida a participar específicament a aquestes famílies.</li> <li>• Un dia a la setmana dinamitzar activitats en estones de jardí i fomentar la inclusió a través del joc.</li> </ul>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posada en comú a final de trimestre de com estan evolucionant les actuacions que ens hem marcat.</li> <li>• recollida a una graella de les actuacions assolides.</li> </ul>

<b>COMUNITAT DE GRANS</b>	
<i>Continguts</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball del dret a ser qui sóc.</li> <li>• Tutories individualitzades</li> <li>• Assessorament CAD</li> <li>• Converses diàries als ambients.</li> <li>• Laboratoris inclusius.</li> <li>• Seguiment dels infants compartit entre equip docent, vetlladors i monitors de menjador.</li> </ul>
<i>Actuacions</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Totes les activitats recollides en el document annex de les activitats desenvolupades del dret a ser qui soc.</li> <li>2. Fer tutoritzacions individualitzades per tal de fer un seguiment de l'itinerari, donar respostes a les seves inquietuds i oferir un moment d'escolta activa tot arribant a acords per millorar en el seu procés personal.</li> <li>3. Fer tutoritzacions en petit grup per tal de crear un clima d'entesa entre els infants de la comunitat.</li> <li>4. Elaborar propostes i materials adaptats pels infants que ho necessitin utilitzant adaptacions universals (de les quals es beneficien tots els infants).</li> <li>5. Fer reunions entre tutores i mestra de la CAD dos dijous de cada mes.</li> <li>6. Fomentar que tothom pugui expressar la seva opinió generant diàlegs respectuosos.</li> <li>7. Laboratoris per compensar aquells infants que presenten dificultats en les àrees de llengua i matemàtiques.</li> <li>8. Oferta variada sobre les temàtiques dels laboratoris on els infants escullen en base als seus interessos i disponibilitat.</li> <li>9. Coordinacions setmanals entre vetlladors i mestra d'educació especial.</li> <li>10. Traspàs diari i possibilitat de participar en les converses amb el grup classe i el monitor de menjador.</li> <li>11. Coordinació de tots els mestres i el vetllador de la comunitat setmanalment on quan és necessari es dona la possibilitat de compartir l'evolució i les necessitats dels infants.</li> </ol>
<i>Responsable</i>	Totes les mestres de la comunitat de grans, vetlladores i monitores de menjador.
<i>Indicadors</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha creat un racó a cada ambient on s'han recollit imatges per part dels alumnes il·lustrant la diversitat de les persones.</li> <li>- S'ha llegit i reflexionat com a mínim sobre un llibre de lectura per part del mestre relacionat amb el dret a ser qui sóc.</li> <li>- S'han realitzat com a mínim dues tutoritzacions individualitzades al llarg</li> </ul>

	<p>del curs i respondre a totes les tutories que siguin necessàries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha cobert el 80% de les adaptacions de materials que s'han considerat prioritàries.</li> <li>- L'horari de la mestra d'educació especial contempla dos dijous al mes de 12.30 a 13.45 per fer l'assessorament CAD amb les mestres de referència.</li> <li>- Haver cobert el 100% de les peticions d'assessorament CAD de les mestres.</li> <li>- S'han ofertat i dut a terme els laboratoris per compensar aquells infants que presenten dificultats en les àrees de llengua i matemàtiques.</li> <li>- S'han ofertat i dut a terme diferents laboratoris trimestrals on els infants han pogut escollir en base als seus interessos i disponibilitat.</li> <li>- S'han realitzat coordinacions setmanals entre vetlladors i mestra d'educació especial.</li> <li>- S'ha realitzat el 80% de les coordinació amb tots els mestres i el vetllador.</li> </ul>
<i>Avaluació</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es farà constar a la memòria de final de curs si s'han complert els indicadors dissenyats.</li> <li>- Es farà constar a l'acta de comunitat totes les actuacions i decisions preses.</li> <li>- Actes de coordinació entre la mestra d'Educació Especial i els vetlladors.</li> <li>- Graella del "assessorament CAD" on constaran data, mestres reunits i temes tractats.</li> <li>- Es recollirà per escrit les tutories individualitzades de cada infant i les entrevistes familiars es guardaran a la P.</li> </ul>

## OBJECTIU PER MILLORAR ELS RESULTATS D'APRENENTATGE:

Avaluar de forma continuada i compartida.

<b>COMUNITAT DE PETITS.</b> La necessitat d'avaluar totes juntes	
<i>Continguts</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La documentació com a eina d'avaluació.</li> <li>2. Revisar el redactat dels informes.</li> <li>3. Sessions d'avaluació</li> <li>4. Compartir informació dels infants</li> </ol>
<i>Actuacions</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionarem sobre el treball de la documentació, amb la mirada en elaborar els panells dels ambients i acordar com documentarem els processos de cara al proper curs.</li> <li>2. Revisar els continguts del 1r i 2n informe.</li> <li>3. Optimitzar les sessions d'avaluació               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Avancem les sessions d'avaluació a l'octubre, de manera que en aquesta avaluació ens centrarem en l'adaptació de 3 anys i els infants nous. Del 21 al 25 d'octubre.</li> <li>3.2 A la sessió d'avaluació la tutora redactarà prèviament la part de grup, i la resta es desenvoluparà a la pròpia sessió en conjunt amb la comunitat.</li> </ol> </li> <li>4. Utilitzar el drive per compartir informació               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Al drive crearem una carpeta on totes les mestres de la comunitat recolliran en document compartit informació en relació a cadascun dels infants de forma individualitzada. El buidatge d'informació és farà els dijous al migdia.</li> <li>4.2. Destinarem unes sessions de comunitat en dimarts on hi participarà la vetlladora, per a parlar d'infants, i compartir informació. Serà el tercer dimarts dels mesos de novembre, desembre, febrer, març i abril. La resta de mesos farem sessió d'avaluació.</li> </ol> </li> </ol>
<i>Responsable</i>	Totes les membres de la comunitat de petits, mestres, tècnica i vetlladora.
<i>Indicadors</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'han realitzat dues sessions al trimestre de formació i reflexió compartida.</li> <li>2. S'ha realitzat el 100% l'elaboració del document.</li> <li>3. 3.1. S'ha realitzat en el temps previst les sessions d'avaluació               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2. Totes les tutores han portat la part de grup redactada prèviament.</li> </ol> </li> <li>4. 4.1 S'han omplert el 100% les graelles d'observació dels infants.               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2. S'han dut a terme en un 80% les sessions dedicades a parlar d'infants.</li> </ol> </li> </ol>



<i>Avaluació</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Recollir les actes i els acords de cada sessió de formació.</li><li>2. L'elaboració de l'informe de cada infant.</li><li>3. La calendarització i el registre de l'acta de cada grup segons la previsió.</li><li>4. Recollir la informació en les graelles d'observació</li></ol>
------------------	---

<b>COMUNITAT DE MITJANS.</b> Més d'una mirada per avaluar un infant	
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar les actuacions d'avaluació compartida</li> <li>• Elaboració d'una rúbrica (exposició oral de les investigacions)</li> <li>• Recull d'informació (drive)</li> </ul>
Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una rúbrica senzilla per les exposicions orals</li> <li>• Recollirem la informació extreta de la tutorització individual dels infants amb el tutor/a.</li> <li>• Crearem carpetes individuals dels infants al drive.</li> <li>• els mestres abocaran la informació observada al drive que ha creat el tutor per cada infant.</li> <li>• Crearem una graella per extreure la informació dels itineraris personals que fan els infants.</li> <li>• Elaborar graelles de seguiment de lecto-escritura i de seguiment de llibretes, cal consensuar el que tenim</li> <li>• Revisarem els informes per consensuar el redactat i la informació que transmetem.</li> </ul>
Responsable	Tot l'equip de mestres dels infants.
Indicadors	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% dels mestres han utilitzat el drive.</li> <li>• 100% els tutors crearan la carpeta dels infants que tutoritza.</li> <li>• 100% dels mestres posaran la informació dels aspectes més rellevants dels infants.</li> <li>• S'ha fet el seguiment de les llibretes dels infants com a mínim dos cops durant les tutories amb ells.</li> <li>• S'ha recollit la veu de l'infant en l'informe, com a mínim per a l'informe del 3r trimestre</li> <li>• S'ha recollit la mirada de tots els mestres en l'informe individual de l'infant.</li> </ul>
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recull de la informació extreta de la llibreta</li> <li>• recull de la informació extreta del drive</li> <li>• recull de la informació extreta de l'autoavaluació</li> <li>• recull de la informació extreta de les rúbriques i graelles</li> </ul>

<b>COMUNITAT DE GRANS</b> Més enllà de les competències	
<b>Continguts</b>	<p>L'avaluació formativa</p> <p>Avaluació compartida entre els docents</p> <p>Autoavaluació i coavaluació entre alumnat</p> <p>El rol dels infants i els adults en el procés avaluatiu</p>
<b>Actuacions</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al drive fem una carpeta per trimestre, amb un document individual per cada infant</li> <li>2. Abocar cada 15 dies (com mínim) la informació rellevant que tenim dels infants al drive.</li> <li>3. Els tercers dimarts de mes, en sessions de comunitat, es traspassa i contrasta informació destacable a la resta de l'equip en sessió de coordinació i la presència del vetllador.</li> <li>4. Assegurar dues tutories individuals per curs per a cada infant.</li> <li>5. Valorar amb l'infant l'evolució dels acords marcats a cada tutoria.</li> <li>6. Registre dels acords o informació rellevant en un document al drive (avaluació) i a l'itinerari de l'infant.</li> <li>7. Fixar en temps de grup (divendres i dilluns) el temps per a planificar i valorar el seu itinerari amb els dos apartats "em proposo" i "com ha anat"</li> <li>8. Portar un control del seguiment que fem dels seus itineraris (additio) i del traspàs que hem fet amb ells.</li> <li>9. Elaborar per a cada caixa de recerca una rúbrica de continguts i compartir-la amb companyes de la comunitat.</li> <li>10. Revisar les rúbriques per avaluar continguts i procediments de les investigacions.</li> <li>11. Elaborar una rúbrica de com avaluem el text escrit partint de la reflexió amb els nens.</li> </ol>
<b>Responsable</b>	Tot l'equip docent
<b>Indicadors</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abans del 18 d'octubre totes les carpetes han d'estar creades.</li> <li>2. El 80% dels mestres ha abocat informació.</li> <li>3. El 3r dimarts de cada mes s'ha destinat una sessió de comunitat al seguiment dels procés d'aprenentatge alumnes.</li> <li>4. Cada infant es troba amb el tutor un mínim de dues vegades al curs.</li> <li>5. El 100% dels mestres ha revisat a cada tutoria els acords previs.</li> <li>6. El 100% dels mestres i el 100% dels infants han realitzat aquest registre.</li> <li>7. Cada setmana els 90% dels alumnes valorat la feina feta durant la setmana i planifica el que farà durant la setmana següent.</li> <li>8. S'han revisat el 100% dels itineraris quinzenalment.</li> <li>9. El 100% de les caixes té la seva rúbrica de continguts prèviament compartida entre l'equip docent.</li> <li>10. Abans de finals del segon trimestre la rúbrica del text escrit ha d'estar acabada.</li> </ol>

<i>Avaluació</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dins del drive trobem les carpetes individuals de cada infant dins del seu ambient.</li><li>3. L'acta farà referència al seguiment dels diferents infants de la comunitat.</li></ol> <p>Els punts 4, 5 i 6 quedaran registrats al document de tutoria individual del drive i al itinerari de cada un d'ells.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. A l'itinerari personal de cada infant es podrà veure i fer el seguiment de cada infant de forma setmanal.</li><li>8. Registre d'aquells itineraris que han estat revisats i compartits entre l'infant i l'adult.</li><li>9. Podem trobar la rúbrica al drive a la carpeta de caixes de recerca i dins de cada una d'elles.</li><li>10. Quedarà constància a l'acta els acords presos i les modificacions corresponents.</li></ol>
------------------	--

## OBJECTIU CONCRET DE CADA COMUNITAT

<b>COMUNITAT DE PETITS</b>	
Reflexionar sobre el ritme del dia a dia dels infants per aconseguir un clima de calma i benestar	
<i>Continguts</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexió sobre el ritme de la lliure circulació.</li> <li>2. Reorganització horaria</li> <li>3. Retorn dels infants sobre la lliure circulació</li> <li>4. Revisió de les propostes dels ambients</li> </ol>
<i>Actuacions</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fer una diagnosi de la lliure circulació per donar resposta i regular els diferents ritmes dels infants.</li> <li>2. Revisar horaris i redistribuir-los per intentar cobrir les necessitats dels infants en els espais comuns</li> <li>3. Fer un retorn dels infants sobre la lliure circulació               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Fer un retorn amb els infants del que han fet a la lliure circulació en els moments de conversa.</li> <li>3.2. Fer un Consell d'Infants tots junts que es parli sobre aquest tema.</li> </ol> </li> <li>4. Revisar les propostes que tenim a cada ambient</li> </ol>
<i>Responsable</i>	Totes les mestres de la comunitat de petits
<i>Indicadors</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registre del nombre d'infants que participen menys de les propostes.</li> <li>2. S'ha cobert en un 75% les necessitats dels infants en els espais comuns.</li> <li>3.           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'ha parlat a les converses un cop a la setmana sobre el que fan els infants durant el temps de lliure circulació.</li> <li>3.2. S'ha realitzat el Consell d'Infants tots junts.</li> </ol> </li> <li>4. S'ha revisat més de la meitat de les propostes dels diferents ambients.</li> </ol>
<i>Avaluació</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registre a la llibreta d'observacions</li> <li>2. Registre dels moments que estiguin descoberts els espais comuns.</li> <li>3. Acta del Consell d'Infants</li> <li>4. Registre dels acords i nou redactat de les programacions.</li> </ol>

<b>COMUNITAT DE MITJANS</b>	
Re-aprenem les mates: desaprendre per ajudar a aprendre	
<i>Continguts</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establiment de l'algoritme que treballarem a l'escola a partir de la base 10.</li> <li>- Maneig i experimentació amb el material de base 10</li> <li>- Apliquem amb els infants els continguts apresos.</li> </ul>
<i>Actuacions</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formació Interna a nivell de comunitat</li> <li>- Compartir l'algoritme en base 10.</li> <li>- Comprar base 10, sobretot unitats.</li> <li>- Elaborar caixes amb situacions matemàtiques on treballarem conceptes al voltant de lògica, càlcul,... i treballar-ho a les estones de grup amb els infants.</li> <li>- Buscar estones de grup on compartir els conceptes apresos i presentar material matemàtic que anirem elaborant.</li> <li>- Revisió i actualització del contingut de les maletes matemàtiques.</li> </ul>
<i>Responsable</i>	L'equip de mestres de la comunitat.
<i>Indicadors</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 100% dels mestres de la comunitat participa en les sessions de formació</li> <li>- El 100% dels materials de mates son revisats i compartits entre els mestres</li> <li>- S'han reservat estones de grup on apliquem conceptes matemàtics on haurem de resoldre situacions amb l'algoritme après en base 10.</li> <li>- El 100% del material elaborat rota pels en els ambients</li> </ul>
<i>Avaluació</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació directa un company externa</li> <li>- Es farà constar a la memòria tot les actuacions que hem anat fent.</li> </ul>

<b>COMUNITAT DE GRANS</b>	
Les competències bàsiques i el currículum de llengua i matemàtiques s'adquireixen de manera competencial o cal trobar altres estratègies?	
<i>Continguts</i>	<p>Les competències del currículum</p> <p>Resultats de les últimes proves de CB de 6è</p> <p>Programacions de llengua i matemàtiques</p> <p>Avaluació interna i competències bàsiques</p>
<i>Actuacions</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear 2 grups de treball (un de matemàtiques i un de llengua)</li> <li>2. Revisió de les proves de competències bàsiques de 6è.</li> <li>3. Compartir les reflexions destacant els punts a millorar</li> <li>4. Elaborar les programacions donant coherència i seqüenciant els continguts en diferents nivells.</li> <li>5. Revisar el material recollit fins el moment i crear de nou si és necessari.</li> </ol>
<i>Responsable</i>	Tot l'equip de la comunitat mitjançant dos grups de treball.
<i>Indicadors</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunitat s'ha organitzat en dos grups dividint els membres de forma equitativa en funció de les necessitats, tenint en compte l'experiència i habilitats de cadascú.</li> <li>2. Cada grup ha recollit les conclusions dels resultats de les últimes competències bàsiques i proves diagnòstiques en dues hores.</li> <li>3. S'ha dedicat una tarda pedagògica (2 hores) a compartir les reflexions i les propostes de millora.</li> <li>4. S'han dedicat dues tardes pedagògiques a elaborar les programacions tenint en compte els diferents nivells d'aprenentatge de la comunitat</li> <li>5. S'ha dedicat una sessió a revisar el material que tenim creat i a detectar el necessari distribuint la creació dels nous materials entre tot l'equip.</li> </ol>
<i>Avaluació</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Els grups queden acordats en comunitat al primer trimestre i queda recollit en una acta.</li> <li>2. Les conclusions es recullen en un document compartit al drive per tota l'escola</li> <li>3. Els punts forts i febles queden recollits en un document.</li> <li>4. Les dues programacions queden acordades i compartides al drive.</li> <li>5. El material queda recollit al drive.</li> </ol>

## IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS I DEFINICIÓ DE PRIORITATS, PER COMUNITATS

- Comunitat de petits:
  - Reflexionar sobre la pràctica psicomotriu i l'observació dels infants a les sessions.
  - Recollir en un document les propostes d'expressió i comunicació.
- Comunitat de mitjans:
  - Compartir el projecte educatiu amb tota la comunitat (ja que hi ha molts mestres nous) i fer-lo nostre.
  - A partir del document de com funciona la comunitat de mitjans, fer una reflexió sobre la metodologia emprada, per tal de consensuar i validar la metodologia d'escola.
- Comunitat de grans
  - Seqüenciar la llengua de la comunitat, enriquir el banc de recursos i materials de la comunitat.
  - Seqüenciar les matemàtiques de la comunitat, enriquir el de banc de recursos.
  - Elaborar les programacions i la rúbrica de continguts de les caixes
  - Implementació de l'adittio com a eina avaluadora

## PRIORITZACIÓ DE LES NECESSITATS DEL CURS A NIVELL D'ESCOLA

Volem diferenciar entre el que són els objectius de creació propis d'una escola que va creixent, els quals no desgranarem en aquest pla anual, dels objectius de millora els quals programem a continuació.



Són objectius del curs comuns a l'escola:

1. Preparar la celebració del desè aniversari.
2. Planificar, executar, documentar i exposar el treball que al llarg del curs farem del dret a “SER QUI SÓC”
3. Continuar enriquint els espais exteriors jardí i terrasses dotant-los de majors elements de joc i educatius per a poder ser utilitzats per a tots els alumnes de l'escola.
4. Elaborar el projecte lingüístic de l'escola.
5. Treballar en la continuïtat educativa dels nostres alumnes.
6. Actualitzar les N.O.F.
  - ✓ Pla integral d'absentisme.
  - ✓ Protocols de regulació i convivència.
  - ✓ Regulació de les entrades i sortides.
  - ✓ Composició i concreció d'aspectes del consell escolar.
7. Elaborar del projecte de Convivència.
  - ✓ Constituir la comissió
  - ✓ Fer una diagnosi participativa
  - ✓ Elaboració del PdC.

Tots els objectius de curs que ens marquem tant a nivell d'escola, com per comunitats (molts en realitat) han d'estar seqüenciats i calendaritzats per poder prioritzar, per anar-los treballant de forma ordenada i per tenir clar fins on podrem arribar, conscients que alguns quedaran pel curs vinent.

## COMPROMÍS PEL CANVI EDUCATIU

Som escola Impulsora d'Escola Nova 21, ajudarem a promoure accions de millora en els centres que s'han inscrit al programa. És per això que enguany dins del marc de formació i tutoratge de les escoles de la mostra tindrem mestres en dos torns de residències tant d'escoles impulsores (sis mestres una setmana i sis mestres més la setmana següent del mes de novembre), com de la mostra ( dues mestres quinzenals en dos torns). També 8 mestres de la nostra escola aniran a fer una setmana de residència el mes d'octubre (4 al Puig i 4 a Virolai).

També som centre referent d'UNICEF en drets d'infància i ciutadania per les nostres pràctiques educatives avançades.

Som actrius actives en els programes que volen conscienciar la societat de la urgència i possibilitat del canvi educatiu de tot el sistema cap a l'horitzó comú anomenat "marc d'escola avançada"; també creem el marc necessari per compartir amb els professionals que ens ho demanen els nostres coneixements i experiències per fer possible aquest canvi.

Com escola impulsora serem acollidors-formadors dels centres impulsores i dels seleccionats a la mostra (visites i residències).

### **L'ESPAI C, el taller d'un jove artista dins d'una escola**

Aquest serà el quart curs que tindrem un artista a l'escola que utilitzarà l'aula com taller propi, aquest taller obre les portes als infants per compartir produccions pròpies de l'artista i per endegar projectes compartits i o acompanyar idees dels infants. Segueixen amb nosaltres , la Judit Cuadros i en David Mateo que es dediquen a la il·lustració, narrativa, joieria, serigrafia, música.

L'espai C s'obre als infants de la comunitat de grans 6 hores a la setmana. Enguany intentarem, al segon trimestre poder oferir aquest taller dels artistes als infants de la

comunitat de mitjans. Al llarg del curs s'organitzaran espais per tal que la comunitat petits hi puguin fer visites. L'espai C està vinculat aquest curs a l'ambient de Disseny.

## CONSELL D'INFANTS

El nostre projecte pedagògic de participació infantil, està inspirat en les propostes del professor Tonucci al seu llibre "La Ciutat dels Infants".

Nosaltres sabem que els infants tenen molt a dir-nos i ens interessa saber la seva opinió en aspectes de la seva vida i de la seva educació. El consell d'infants de la nostra escola neix per permetre als propis infants fer un pas més en la seva coresponsabilitat educativa.

Considerem a l'infant com a ciutadà de ple dret que pot ajudar-nos a construir una escola i una ciutat millor i més justa per a tothom. És una proposta d'educació en valors que vol sensibilitzar als infants i la comunitat educativa en general, sobre la participació ciutadana.

Els tres consells d'infants, un per a cada comunitat es reuneixen de manera regular.

Els consellers, dos per ambient, tenen la funció de representar als seus companys, de recollir la seva veu i de plantejar vies d'actuació a partir d'acords pactats. També ens aporten la seva visió particular en aspectes concrets.

Cada consell genera una acta que es comparteix de manera immediata amb els consellers i amb les seves tutores/ors i la resta de la comunitat educativa a través del butlletí i la pàgina web

## Programa plurianual de Projectes.

L'oferta de programes per a les escoles que ofereix el departament i el consorci, tot i ser força interessant, no sempre disposa dels recursos necessaris, motiu pel qual tot i demanar la participació en alguns programes, no ens han estat concedits.

- **Tècnics de suport lingüístic en llengua anglesa (TALK TO ME).** Ens ha estat denegat per falta de recursos.

- **Espais C**, continuem el programa amb els dos artistes del curs passat, la Judit Cuadros i en David Mateo que es dediquen a la il·lustració, narrativa, joieria, serigrafia, música.
- **Escoles més sostenibles**. Serà el nostre desè curs, el tercer any del segon projecte trienal
- **Junts/es**: intercanvi de contes i cançons. Es realitzarà a la comunitat de mitjans.
- **Petits talents científics**. No veiem factible realitzar-lo
- **Congrés de ciència**. No veiem factible realitzar-lo
- **Corrandaescola**. No veiem factible realitzar-lo
- **Èxit Anglès**. Denegat per falta de recursos.
- **Èxit**. Tenim el germà gran, en Robert Cotonat, hi participen 6 alumnes de la comunitat de grans.

## **ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS**

### **Eixos per temàtica d'ambients/Jardí i música**

**Coordinacions entre ambients de les tres comunitats que desenvolupen intel·ligències i competències associades a àmbits determinats.**

- **Científic**. Atlas i Cosmos. Natura, Batecs, Bios
- **Artístic**. Art, Landart, Taller, Fer i desfer, Gaudim i Disseny..
- **El pas del temps** Joc simbòlic, Chronos i Temps Moderns.
- **Lingüístic**. Comunicació, Tretzevents i Babel
- **Matemàtic**. Pitàgores i Creamat, Llum i ombres i Construccions
- **Música**. Marta O i Elisenda
- **Jardí** (Mireia, Petra, Maria, Montse B, Marié)

## Objectius Afa- Equip Pedagògic

Una prioritat de l'equip directiu és aconseguir un clima de treball entre els adults de l'escola que permeti la cooperació, l'acord i la construcció conjunta.

Per això hem creat unes estratègies que ens ajuden a establir un teixit consistent que permeti una cooperació fluida entre equip pedagògic, famílies i AFA. Els canals de comunicació han de permetre el diàleg, l'entesa, la confiança i el cooperació.

Les actuacions previstes són:

- Reunió mensual Direcció-Presi AFA, cada últim dilluns de mes
- Seguiment de les comissions tot vetllant per la qualitat.
- Reunions amb famílies (Inici de curs, colònies a petits i mitjans, Canvi Comunitat (P5 i 3r), Tancament de curs)
- Delegats ( Una per trimestre) Últim dimecres de novembre, febrer i abril, de 14:30h a 16:00h.
- Aprofitar experteses i recursos de les famílies.

## Comissions i grups de treball mixtes

- **Comissions o grups de treball.**
  - Manetes jardí: Aida T, Agnès, Petra, Yolanda
  - Biblioteca: Marta L, Georgina, Neus
  - Migdia: Noa, Dolors, Agnès, Sandra
  - Convivència: Sonia, Maria, Aida C
  - Festes: Núria, Montse Laura
  - Músics: Elisenda, Mireia i Marta O.
  - CAD: Alba, Marié, Gemma
  - Medi ambient i salut: Aroa, Anna, Aguayo
  - Comunicació i participació: Pepa, Míriam, David
  - Extraescolars: Robert, Nadia, Montse O

- **Objectius de les diferents comissions i grup de treball.**

GRUP DE TREBALL(Per a moments puntuals) Vinculat a les tres comunitat.

- **Manetes al jardí**

- Muntar un espai d'escalada horitzontal amb l'empresa Puput.
- Adequar l'estructura de fusta de ziga-zaga.
- Reparar la caseta, estructura de fusta del sorral.
- Treure i muntar la nova caseta de fusta del Puput.
- Objectiu de petits. Fixar 18 troncs de fusta, instal·lar una balança i col·locar dos "pals de fusta per guardar les rodes.  
Empresa Puput
- Objectiu de grans. Adequació terrassa exterior 4<sup>a</sup> planta
- Restaurar el túnel posant sorra i aturant la caiguda d'aquesta.
- Comprar dues taules de jardí per posar al costat del garrofer.
- Adequació terrassa exterior 4<sup>a</sup> planta (desig de grans que es tractarà per ambients i consell d'infants)

COMISSIONS. Grup permanent que estableix un mínim de tres reunions per curs

- **Biblioteca**

- Enriquir les biblioteques.
- Folrar i entrar els llibres nous.
- Triar amb cura les donacions que fan les famílies.
- Reparar els llibres fets malbé.
- Trobar la manera àgil que ens serveixi per saber quin és el nostre fons bibliogràfic i on està cada llibre.
- Recordar altres recursos bibliogràfics com les maletes del CRP, les de la Caixa, Rosa Sensat o d'altres centres.
- Tenir un inventari bibliogràfic per ambient (temàtic) i d'altres espais (àgora, anglès,...).
- Fer les noves catalogacions afegint un pictograma per identificar a quin ambient trobarem cada llibre a les comunitats de mitjans i grans.

- Crear a la sala de mestres la biblioteca de temàtica comuna.
  - Fomentar les visites dels autors/es o il·lustradors/es als ambients.
  - Fer les recomanacions de llibres per part dels mateixos infants a mitjans i grans i l'últim trimestre a comunicació també ho podrien fer els de P-5. A grans boocktoubers.
  - Compartir en una carpeta al drive tota la documentació i recursos de la comissió de biblioteca
  - Buscar una caixa gran que indiqui hospital o creu roja per a reparar els llibres.
  - Contactar amb un pare de la comissió (Crespin, pare de la Ninette) per veure quin dia ens fa la formació de recursos de la biblioteca. Direcció ens ha d'indicar la disponibilitat.
- **Espai Migdia**
    - Millorar l'espai del menjador per a que sigui més acollidor
    - Millorar el diàleg entre família i monitors.
    - Organització i gestió de l'espai del migdia.
    - Hàbits d'higiene
- **Convivència**
    - Organitzar xerrades i tastets de tallers que interessin a les famílies.
    - Fer una acollida per les famílies que s'incorporen noves a l'escola.
    - Convocar a famílies a través del butlletí per tal que col·laborin en l'execució de les dues jornades pedagògiques i la de famílies. Aquesta tasca la fan les mestres de la comissió.
- **Festes**
    - Organitzar i dinamitzar les diverses festes que es realitzen amb tota l'escola i les famílies. (Festa d'hivern, Carnestoltes i festa d'estiu).
    - Vetllar per una comunicació fluida i activa entre escola, mestres de la comissió i família.

- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en l'organització i implicació en les diferents festes.
- **Músics:**
  - Organitzar i dinamitzar activitats que promoguin la vivència de la música a l'escola.
  - Concerts, formació a mestres, activitats puntuals.
  - Creació de l'himne de l'escola
  - Participació de les famílies per a promoure la vida musical a l'escola: tallers, concerts i altres possibilitats.
- **Inclusió i diversitat:**
  - Abordar el respecte a la diversitat cultural vinculant la temàtica amb el "dret a ser qui sóc".
  - Generar espais de reflexió sobre la diversitat de gènere, sexual i familiar vinculant la temàtica amb el "dret a ser qui sóc"
  - Promoure la cultura del respecte a les diferències i a la diversitat en el marc de la convivència en una escola inclusiva i igualitària.
- **Medi ambient i Salut.**
  - Calendaritzar en un document les dates i actuacions de la comissió. (mestres)
  - Construir un hort vertical al jardí buscant quines opcions són viables al jardí.
  - Gestionar la comanda de compost i mulch (Octubre). (mestres)
  - Gestionar la comanda de plantes des d'escoles + sostenibles (Gener). (mestres)
  - Gestionar la visita del punt verd escolar. (mestres)
  - Crear un rellotge solar al jardí. (famílies)
  - Crear un hotel d'insectes a l'hort de mitjans i grans. (famílies).
  - Organitzar un taller sobre l'hotel d'insectes per a mitjans i grans. (famílies)
  - Col·locar un termòmetre als ambients científics. (famílies)
  - Protegir les plantes aromàtiques amb una tanca de fusta. (famílies)
  - Enriquir de més plantes els balcons de mitjans i grans i terrassa de petits. (famílies)



- Proposar activitats de conscienciació ecològica i pel medi ambient a cada comunitat:
  - Programa “Apilo” potenciar el reciclatge de piles i bateries.
  - Promoure l'ús de piles recarregables.
  - Ampliar les propostes sobre medi ambient als ambients científics.
  - Conscienciació del consum de paper i de l'aigua.
  - Revisar i comptabilitzar les papereres que hi ha als diversos ambients (rebuig, plàstic i paper, orgànic)
- **Comunicació i Participació:**
  - Fer protocol d'organització de les fotografies i vídeos.
  - Organitzar les fotografies del disc dur, tot fent participar al major nombre de famílies.
  - Vídeo documental escola. Revisió o plantejament de nova gravació.
  - Vídeo com a regal infants de 6è. Parlant amb les famílies prèviament.
  - Cartells festes i documentació de les festes. (Castanyada, Festa d'hivern, Carnaval, Festa d'estiu).
  - Documentar el fil conductor del curs.
  - Realització de les Fotos de grup de final de curs.
  - Gestió del butlletí i de la publicació.
  - Creació dels vídeos per potenciar la participació.
  - S'han comprat uns disc durs per emmagatzemar totes les fotografies i cartells. Queda pendent buscar els cartells.
  - Etiqueta/suport gràfic pel regal de 6è.
- **Extraescolars:**
  - Ampliació de la oferta d'activitats extraescolars.
  - Millorar i simplificar la gestió administrativa de les activitats.

- Continuar oferint a les famílies amb menys recursos la possibilitat d'obtenir subvencions per a activitats esportives.
- Gestionar les possibles ofertes de noves activitats, monogràfics entre d'altres, valorar la viabilitat amb tota la comissió, i portar-ho a consell escolar a aprovació.

## **TUTORITZACIÓ, AVALUACIÓ I ENTREGA D'INFORMES**

Al llarg de tot el curs, els mestres i les mestres de l'escola fan una observació i avaluació continuada, que es comparteix amb la resta de membres de la comunitat per drive i que s'actualitza a mesura que es tenen noves dades dels alumnes.

A més a més, tenim estipulades dates d'avaluació a cada trimestre. Per a aquest curs, són:

- Primer trimestre:
  - Comunitat de petits: Del 16 de novembre al 26 de novembre.
  - Comunitat de mitjans i grans: Del 28 de novembre al 13 de desembre // Amb entrega d'informe el 20 de desembre.
  
- Segon trimestre:
  - Comunitat de petits: Avaluació del 15 al 25 de gener//Amb entrega d'informe el 1 de febrer.
  - Comunitat de mitjans i grans: Avaluació del 18 de març al 5 d'abril// Amb entrega d'informe el 12 d'abril.
  
- Tercer trimestre:
  - Tercer trimestre del 27 de maig al 10 de juny // Amb entrega d'informe el 20 de juny

## **Sortides i colònies**

S'adjunten a l'Annex I

## CONCLUSIONS

El projecte anual de centre d'enguany és, com cada any engrescador i complex. Com queda ben recollit en aquest PGA al llarg del curs anirem treballant per crear, consolidar i millorar aquells aspectes que han de donar major qualitat a la nostra escola.

Mantindrem el nostre compromís en el treball del respecte i la millora dels drets de les persones i concretament dels drets dels infants.

Volem seguir oferint als nostres infants la millor qualitat educativa que els permeti desenvolupar els valors personals i socials per ser:

- **Persones solidaries i cooperatives** acostumades a parlar i escoltar, a discutir, generar diàleg, a treballar cooperativament, a construir junts.
- **Persones emprenedores, responsables i segures** amb veu per expressar, proposar allò que desitgen o els preocupa i per prendre decisions.
- **Persones preparades emocionalment i respectuoses amb la diversitat**, sensibles, acostumades a mirar-se dins, a sentir, a emocionar-se, a compartir emocions i sentiments propis i dels altres.
- **Persones competents, autònomes, creatives i amb iniciativa personal** que han pogut potenciar les seves capacitats concretes posar-se reptes nous i marcar-se objectius d'aprenentatge.
- **Persones crítiques i conscients** vitals amb la ment oberta a saber què passa al seu voltant, com es viu al món amb accés a premsa, drets humans, drets d'infants, injustícies.

I per concloure aquest PGA de manera alegre, ens proposem que per celebrar el nostre desè any d'existència, prepararem, entre infants, famílies i mestres, un seguit d'activitats al llarg del curs que conclouran amb una sonada festa.